

Odlučile smo sprovesti istraživanje kojim ćemo otkloniti sve naše sumnje i nedoumice u vezi sa predmetom ovog istraživanja, tačnije u vezi sa temom koja se odnosi na „ADAPTACIJU UČENIKA/CA SA OSNOVNE NA SREDNJU ŠKOLU“...

## UMJESTO PREDGOVORA

### O ADAPTACIJI ČOVJEKA UOPŠTE

Adaptacija je prilagođavanje organizma sredini/okolini. Svaki organizam jeste u dinamičnom odnosu sa svojom okolinom težeći da se održi u životu. Adaptacija je način na koji se organizam održava u životu u promjenljivim životnim okolnostima.

Adaptacija može biti:

1. pasivna, gdje organizam mijenja svoja funkcionalna svojstva shodno promjenama u životnoj okolini
2. aktivna, gdje organizam napušta neodgovarajuću okolinu i naseljava onu koja mu odgovara
3. aktivna, gdje organizam mijenja okolinu i prilagođava je svojim potrebama

U biologiji se još razlikuje:

1. ontogenetska adaptacija - prilagođavanje jedinke
2. filogenetska adaptacija - prilagođavanje vrste kroz evoluciju

U fiziologiji i psihologiji pod adaptacijom se podrazumijeva sposobnost čula da ne reaguju na dugotrajne, ne prejake čulne nadražaje. Time se čulni organi rasterećuju i oslobađaju izvjesnih iritirajućih nadražaja iz sredine.

U tehnici, adaptacija označava takvu aktivnost kojom se tehnička sredstva i tehnička sredina preuređuju kako bi ostvarili neku novu funkciju ili raniju funkciju koja se vremenom usljed rada poremetila.

U društvenim naukama adaptacija se koristi u više značenja, a najčešće da bi se označilo prilagođavanje ponašanja subjekta društvenim standardima u koju se integrira.

### O ADAPTACIJI ADOLESCENATA NA SREDNJU ŠKOLU

Svaka promjena školske sredine je stresna i pomalo uznemirujuća. Ipak, svakodnevno iskustvo (ali, i stručna literatura) pokazuju da učenici najstresnijim i za njih lično najtjeskobnijim smatraju prelazak iz osnovne u srednju školu.

Svi takvi osjećaji vezani uz tu promjenu svakako su normalni i razumljivi, jer ipak se radi o iščekivanju ulaska u jedan potpuno novi i nepoznat svijet, svijet „odrasliji“ od osnovne

škole, a dobro je poznato koliko se u svim nepoznatim životnim situacijama osjećamo nesigurno i tjeskobno. Ti osjećaji su svakako još pojačani time što se nalaziš u životnom razdoblju adolescencije, u kojem prolaziš kroz razne istovremene emocionalne i fizičke promjene koje utiču na tvoje doživljavanje sebe i svijeta koji te okružuje.

Upravo si završio/la osnovnu školu i vjerojatno se pitaš: „Kako srednja škola zaista izgleda? Razlikuje li se u velikoj mjeri od osnovne škole? Hoću li imati velikih poteškoća s novim početkom u novoj sredini? Kako će me prihvatiti učenici i profesori, te hoću li naći nove prijatelje?“.

Vrlo je vjerojatno da ne poznaješ mnogo ljudi u svojoj novoj školi; tvoji prijatelji i poznanici iz razdoblja osnovne škole su se upisali u neke druge srednje škole. Moguće je da razmišljaš o tome kako nikad nećeš uspjeti pronaći nove prijatelje i tuguješ za „dobrim starim vremenima“. Ono što vjerojatno možeš očekivati je da će, zbog vaše odvojenosti, neka osnovnoškolska prijateljstva pomalo izblediti; poznato je da su prijateljstva tim jača što ljudi više vremena provode u zajedničkom društvu. Istovremeno s tim počćeš upoznavati nove ljude i stvarati nova prijateljstva. Ne zaboravi da pravim prijateljstvima treba više vremena da se razviju, ali vrijeme je svakako na tvojoj strani.

Jesu li školske obaveze i učenje u srednjoj školi primjetno teži i zahtjevniji u srednjoj nego što su bili u osnovnoj školi? Ukratko, srednjoškolski nastavni program se nadograđuje na program koji učenici prolaze tokom osnovnoškolskog obrazovanja, s tim da je program pojedinih predmeta detaljniji i opsežniji nego u osnovnoj školi. Zavisno o upisanoj školi, možeš očekivati i neke predmete koji se ne uče u osnovnoj školi (npr. latinski jezik u gimnaziji ili stručni/praktični predmeti u stručnim srednjim školama). Zbog svega toga može ti se učiniti da je srednja škola zahtjevnija i izazovnija od osnovne. U slučaju da osjetiš preopterećenje gradivom i novim obavezama, uvijek možeš za dodatnu pomoć priupitati profesore ili školske stručne saradnike (psihologa, pedagoga), te neku blisku osobu za koju znaš da ti može pomoći.

Osim stvari koje se uče u razredu, srednja škola je životno razdoblje u kojem mladi ljudi od svojih prijatelja i vršnjaka počinju učiti korisne životne lekcije. U skladu s razvojnim ciljevima adolescencije, to je razdoblje povećane nezavisnosti, samostalnosti i odgovornosti. Kao i u razdoblju osnovne škole, moguće je da ćeš se morati suočiti s nekim životnim poteškoćama, situacijama koje te muče i osjećanjima tjeskobe i nesnalaženja. U tom slučaju uvijek se za razgovor i podršku možeš obratiti svojim prijateljima, roditeljima ili nekim drugim osobama od povjerenja (npr. školskom psihologu). Makar postaješ sve samostalniji/a, ne znači da si u svom odrastanju i sazrijevanju usamljen/a. Bez brige, s vremenom će ti novostečena samostalnost postajati sve ugodnija te ćeš sve više u njoj uživati.

## **SAVJET ZA UČENIKE**

Evo nekoliko jednostavnih savjeta koji ti (barem malo) mogu olakšati snalaženje u ovoj za tebe novoj i nepoznatoj životnoj situaciji prelaza iz osnovne u srednju školu:

Porazgovaraj s nekom bliskom osobom:

Osjećaš li se napeto ili uznemireno zbog polaska u novu školu ili pak zbog samog početka nove školske godine, porazgovaraj s nekim (roditeljima, prijateljima ili nekom drugom bliskom osobom) o svojim osjećanjima, brigama, strahovima, očekivanjima i nadama. Možeš biti uvjeren/ a da velika većina ljudi koja se nalazi u sličnoj situaciji kao i ti proživljava ista osjećajna i misli. Od velike pomoći ti svakako mogu biti savjeti mladih ljudi koji su istu situaciju već uspješno „preživjeli“.

Naspavaj se: Dobar odmor i spavanje je svakako jedan od najvažnijih preduslova za uspješno svakodnevno funkcionisanje. Tokom školskih praznika velika većina tvojih vršnjaka ima običaj kasno lijegati i još kasnije ustajati. Ukoliko si i ti pobornik takvog životnog ritma, zbog jutarnjeg ustajanja bi ti početak nove školske godine mogao biti dosta stresan. Takvu naglu promjenu životnog stila možeš izbjeći tako što ćeš sedmicu-dvije prije početka školske godine u svoju rutinu polako početi uvoditi uobičajeni „školski“ ritam spavanja (ranije lijevanje, ranije ustajanje). Pred sam početak školske godine organizuj svoj raspored tako da se uspiješ dovoljno naspavati ili iskoristi priliku za kratki popodnevni san. Nije strašno, a daje dobre rezultate!

Unaprijed se pripremi: Ako imaš priliku, svakako se unaprijed informiši o svojoj budućoj školi, o predmetima koje ćeš slušati, o profesorima koji će ti ih predavati, školskim aktivnostima, dodatnim projektima, i sl. Porazgovaraj s poznanicima koji pohađaju tu istu školu, potraži dodatne informacije na internetu ili kod stručnih saradnika (pedagoga, psihologa, defektologa) iz tvoje (bivše) osnovne škole. Ukoliko neko koga poznaješ zajedno s tobom kreće u tu istu školu, sve to možete raditi zajedno. U društvu je sve lakše! Isto tako, par dana ranije otiđi do svoje nove škole, izvidi kako ćeš do tamo najjednostavnije stići, kakav je promet, i sl. Ko zna, možda ti se posreći pa svoju buduću školu uspiješ „škicknuti“ i iznutra. Na kraju, kako bi se uspješno izbjegla jutarnja „ludnica“, večer prije prvog dana škole pripremi sve što će ti biti potrebno (odjeću, bilježnicu/notes i olovku za bilježenje bitnih informacija i rasporeda, doručak/užinu i sl.). Informacije koje pribaviš i sve ovakve opisane jednostavne radnje mogu ti pomoći da se u stresnoj situaciji u kojoj se nalaziš počneš osjećati smirenije i opuštenije, jer ti pomažu uspostaviti osjećaj vlastite kontrole nad situacijom.

Koristi jednostavne društvene vještine: U lakšoj prilagođavanju na novu školsku sredinu svakako ti mogu pomoći i vrlo jednostavne društvene vještine. Smiješi se, pristojno pozdravljaj ljude koje poznaješ od ranije ili koje upoznaješ u školi, upoznaj nekog novog i pozovi ga/je na sok nakon škole; razgovaraj s osobom s kojom sjediš u klupi, ponudi joj svoju pomoć oko domaće zadaće ... Učestvuj u školskim aktivnostima, raspravama, obavezama ... Djeluj ljubazno, prijateljski, samouvjereno, ali ne i bahato.

I za kraj, par dubokoumnih: Opusti se i jednostavno budi TI. Nemoj se pretvarati da si neko drugi, jer ćeš tako privući ljude koji ti ne odgovaraju i propustiti šansu sprijateljiti se s onima koji su tebi slični. Znaj da je u tvojoj poziciji normalno osjećati se pomalo napeto i tjeskobno. Ako prihvatiš svoje osjećaje nivoze i uznemirenosti, lako ćeš primijetiti da se ti osjećaji smanjuju, kao sami od sebe. Novu školu smatraj prilikom za novi početak i svojom novom velikom životnom avanturom.

I, naravno, srećan ti put!

## SAVJET ZA RODITELJE

Jedan od najvećih izazova tokom školovanja je prelazak iz osnovne u srednju školu. Vaše je dijete naviklo na relativno malo, sigurno okruženje osnovne škole gdje je postalo velika riba u malom jezeru. Odjednom se mora prilagoditi na srednju školu, veći svijet, manje ličan svijet. I Vama to može biti težak period jer se nalazite pred činjenicom da Vaše dijete prelazi novu stepenicu u svom razvoju. Možete se osjećati kao da gubite svog mezimca ili vas može obuzeti neka druga tjeskoba. Vjerojatno ćete brinuti o tome u koju će se školu upisati, hoće li se snaći u novoj školi s novim prijateljima i nastavnicima, novim predmetima i novim pritiscima.

Kako pomoći?

Potrudite se ne prenositi svoje bojazni na dijete. Pokažite pozitivan stav prema nadolazećoj promjeni.

Ako Vaše dijete pokazuje znakove zabrinutosti, pokažite razumijevanje i podsjetite ga da će se sva djeca koja prelaze iz osnovne u srednju školu tako osjećati.

U prvoj sedmici škole pokušajte organizovati vrijeme tako da je uvijek jedan od roditelja kod kuće kad srednjoškolac odlazi u školu i dolazi kući.

Budite spremni na nesigurnost djeteta u početku. Vaš tinejdžer će se možda ponašati djetinjasto, plakati i biti razdražljiv ili će se kod njega javiti simptomi bolesti kako bi izbjegao odlazak u školu. Sve je to uobičajeno na početku.

Budite oprezni i pažljivi dok se prilagođava. Razgovarajte često o događajima u novoj školi o novim predmetima, pokažite zanimanje za domaću zadaću i nova prijateljstva.

Domaće zadaće su vrlo važne. Pobrinite se da vaš srednjoškolac ima na raspolaganju mirno mjesto gdje može neometano pisati zadaću. Neka djeca vole napisati zadaću čim se vrate iz škole, dok druga djeca prvo trebaju odmor prije nego se bace na pisanje zadaća. Prepustite djetetu da samo organizuje svoje vrijeme i odredi kada će pisati zadaću. Tu ne trebate intervenirati, osim ako se dogodi da zadaća ostane nenapisana.

Dio djece, prelazak iz osnovne u srednju školu, smatra prevelikim zalogajem, pa počinju iskazivati odbojnost prema školi. Ako se to dogodi, važno je razgovarati s djetetom i profesorom kako bi se utvrdio razlog i pronašlo adekvatno rješenje problema.

Dijete može učenje smatrati preteškim ili čak dosadnim ili može imati poteškoće u sklapanju prijateljstva. Važno je to rano otkriti, jer se djeca u tom slučaju prepuste ljenosti ili čak odbijaju odlaziti u školu ako se problem ne riješi.

Imajte na umu da će vaša podrška i vjera u dijete, pomoći da prelazak iz osnovne u srednju školu prođe što bezbolnije.

## O ISPITANICAMA/IMA

Odlučile smo sprovesti istraživanje kojim ćemo otkloniti sve naše sumnje i nedoumice u vezi sa predmetom ovog istraživanja, tačnije u vezi sa temom koja se odnosi na „ADAPTACIJU UČENIKA SA OSNOVNE NA SREDNJU ŠKOLU“...

S ciljem što sistematičnije obrade teme i upoznavanja sa istom, pronalaska adekvatnih rješenja, ovog slobodno možemo reći, problema... Ispitاسmo ni manje ni više nego 200 učenica/ka, od toga 100 u I, 100 u II razredu, naše Gimnazije. U odjeljenjima prvog razreda ispitاسmo 61. učenicu i 39 učenika. U drugom razredu imadosmo 77 ispitanica ženskog pola, te 23 ispitanika muškog pola. Razlog zbog kog smo odabrali baš gimnaziju, jeste, samo ovaj, mi smo već na kraju tog iscrpnog puta adaptacije, nadamo se da je to kraj prilagođavanja na ovu enormno zahtijevnu školu, osjećamo potpunu empatiju sa učenicama/ima baš ove vaspitno obrazovne ustanove, ali gledamo na problem uopšteno, te uporedo posmatramo ovu temu i u drugim srednjim školama...

Za one koji su na početku ovog nimalo lakog puta pripremili smo upitnik br.1, a za seniore upitnik br. 2.

## UZORCI UPITNIKA

- **UPITNIK BR. 1**

### UPITNIK NA TEMU

### " ADAPTACIJA UČENIKA/CA SA OSNOVNE NA SREDNJU ŠKOLU"

Upitnik koji je pred tobom sastoji se od niza pitanja koja se odnose na tvoje dosadašnje iskustvo u vezi sa gore navedenom temom, a dio je istraživačkog rada učenica II razreda gimnazije, iz psihologije. Ovaj upitnik se sprovodi među učenicima/ama I razreda Gimnazije iz Banjaluke. Ispunjavanje upitnika je potpuno ANONIMNO i dobrovoljno, te će tvoji odgovori koristiti isključivo u naučne svrhe.

Molimo te da zaokružuješ po jedan od ponuđenih odgovora, i da budeš iskren/a prije svega!

Nadamo se da će ti biti zanimljivo odgovarati na pitanja koja slijede...;)

Unaprijed hvala!

POL : Ž, M;

1. Misliš li da si ponijela/ponio dobre osnove znanja iz osnovne škole?

- a) Da
- b) Ne

2. Moja ocjena iz matematike u osnovnoj školi je bila:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

3. Raspored časova u osnovnoj školi je bio:

- a) neopterećen
- b) optimalan
- c) preopterećen

4. Nastavnice/i su bili uglavnom:

- a) objektivne/i
- b) subjektivne/i

5. Nastavnice/i su bili:

- a) pristrasne/i prema boljim učenicama/ima
- b) pristrasne/i prema lošijim učenicama/ima
- c) nepristrasne/i

6. Da li si imala/imao podršku, odnosno bila/o prihvaćen u svom odjeljenju?

- a) Da
- b) Ne

7. U osnovnoj školi sam imala/imao:

- a) malo drugova
- b) dovoljan broj drugova
- c) mnogo drugova
- d) malo prijatelja
- e) dovoljan br. prijatelja
- f) mnogo prijatelja
- g) otprilike jednak broj drugova i prijatelja

8. Moj razred je bio:

- a) kolektivan
- b) nesložan

9. U mom odjeljenju iz osnovne vladala je uglavnom:

- a) radna atmosfera
- b) opuštena atmosfera

10. Moji utisci i impresije o osnovnoj školi uopšte, su:

- a) pozitivni
- b) negativni
- c) nemam razvijeno mišljenje o tome

11. Kraj osnovne škole uticao je na mene:

- a) dobro (bez problema sam pošla/pošao u srednju školu)
- b) loše (teško sam preboljela/prebolio)
- c) onako
- d) nije uticao

12. Upisala/upisao sam ovu školu:

- a) na nagovor roditelja
- b) svojevrijedno (s ciljem kvalitetne edukacije)
- c) svojevrijedno (idući za društvom)

13. Da li si se prije upisa u ovu srednju školu informisala/o o njenim kriterijumima i načinu rada?

- a) Ne
- b) Ne mnogo
- c) Da
- d) Veoma

14. U školu prvenstveno dolazim zbog:

- a) vaspitanja
- b) obrazovanja
- c) zabave

15. Tvoj utisak prvog dana škole je:

- a) katastrofalan (što mi je ovo trebalo)
- b) dobro je (društvo je ok)
- c) srećna/srećan sam (ovo je ipak škola koju sam željela/želio upisati)

16. Misliš li da je gradivo I razreda gimnazije previše obimno?

- a) Da
- b) Ne

17. Moja prva ocjena iz matematike u srednjoj školi je:

- a) 1
- b) 2

- c) 3
- d) 4
- e) 5

18. Moj raspored u srednjoj školi je:

- a) preobiman
- b) uredu

19. Učim:

- a) redovno
- b) kampanjski

20. Razrednica/razrednik mi je:

- a) strog
- b) nije loš/a
- c) dobra/dobar
- d) extra

21. Profesori/ce su:

- a) autoritativni/e
- b) pedagoški nastrojeni/e

22. Profesori/ce su:

- a) subjektivni/e
- b) objektivni/e

23. Kada sam došla/došao u srednju školu u svom novom odjeljenju:

- a) poznavala/o sam većinu drugara/ica
- b) poznavala/o sam manje od petoro njih
- c) nisam znala nikog

24. U razredu imam:

- a) dosta prijatelja
- b) malo prijatelja
- c) nimalo prijatelja

25. Moje sadašnje odjeljenje je:

- a) kolektivno
- b) nesložno



26. Imaš li podršku društva u odjeljenju?

- a) Da
- b) Ne

27. U mom odjeljenju je uglavnom:

- a) radna atmosfera
- b) zabavna atmosfera

28. Moji dosadašnji utisci o srednjoj školi su:

- a) pozitivni
- b) optimalni
- c) negativni

29. Da li češće padaš u depresivne faze, i stanje agonije, nego što si to radila/o prije/za vrijeme osnovne škole konkretno?

- a) Da
- b) Ne

30. Kada bismo te pitali kako si se snašla/ao u srednjoj, odgovor bi odgovarao ocjeni:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

Naša topla preporuka: "**DON'T WORRY, BE HAPPY ;)**!"

Zahvaljujemo na saradnji!

- **UPITNIK BR. 2**

UPITNIK NA TEMU

**" ADAPTACIJA UČENIKA/CA SA OSNOVNE NA SREDNJU ŠKOLU"**

Upitnik koji je pred tobom sastoji se od niza pitanja koja se odnose na tvoje dosadašnje iskustvo u vezi sa gore navedenom temom, a dio je istraživačkog rada učenica II razreda gimnazije, iz psihologije. Ovaj upitnik se sprovodi među učenicima/ama II razreda Gimnazije iz Banjaluke. Ispunjavanje upitnika je potpuno ANONIMNO i dobrovoljno, te će tvoji odgovori koristiti isključivo u naučne svrhe.

Molimo te da zaokružuješ po jedan od ponuđenih odgovora, i da budeš iskren/a prije svega!

Nadamo se da će ti biti zanimljivo odgovarati na pitanja koja slijede...;)

Unaprijed hvala!

POL : Ž, M;

1. Misliš li da si ponijela/ponio dobre osnove znanja iz osnovne škole?

- a) Da
- b) Ne

2. Moja ocjena iz matematike u osnovnoj školi je bila:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

3. Raspored časova u osnovnoj školi je bio:

- a) neopterećen
- b) optimalan
- c) preopterećen

4. Nastavnice/i su bili uglavnom:

- a) objektivne/i
- b) subjektivne/i

5. Nastavnice/i su bili:

- a) pristrasne/i prema boljim učenicama/ima
- b) pristrasne/i prema lošijim učenicama/ima
- c) nepristrasne/i

6. Da li si imala/imao podršku, odnosno bila/o prihvaćen u svom odjeljenju?

- a) Da
- b) Ne

7. U osnovnoj školi sam imala/imao:

- a) malo drugova
- b) dovoljan broj drugova
- c) mnogo drugova
- d) malo prijatelja
- e) dovoljan br. prijatelja

- f) mnogo prijatelja
  - g) otprilike jednak broj drugova i prijatelja
8. Moj razred je bio:
- a) kolektivan
  - b) nesložan
9. U mom odjeljenju iz osnovne vladala je uglavnom:
- a) radna atmosfera
  - b) opuštena atmosfera
10. Moji utisci i impresije o osnovnoj školi uopšte, su:
- a) pozitivni
  - b) negativni
  - c) nemam razvijeno mišljenje o tome
11. Kraj osnovne škole uticao je na mene:
- a) dobro (bez problema sam pošla/pošao u srednju školu)
  - b) loše (teško sam preboljela/prebolio)
  - c) onako
  - d) nije uticao
12. Upisala/upisao sam ovu školu:
- a) na nagovor roditelja
  - b) svojevrijedno (s ciljem kvalitetne edukacije)
  - c) svojevrijedno (idući za društvom)
13. Da li si se prije upisa u srednju školu informisala/o?
- a) Ne
  - b) Ne mnogo
  - c) Da
  - d) Veoma
14. U školu prvenstveno dolazim zbog:
- a) vaspitanja
  - b) obrazovanja
  - c) zabave
15. Tvoj utisak prvog dana škole je:
- a) katastrofalan (što mi je ovo trebalo)

- b) dobro je (društvo je ok)
- c) srećna/srećan sam (ovo je ipak škola koju sam željela/želio upisati)

16. Misliš li da je gradivo I i II razreda gimnazije previše obimno?

- a) Da
- b) Ne

17. Moja prva ocjena iz matematike u srednjoj školi je:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

18. Ti:

- a) si išao/la na popravni iz jednog predmeta
- b) si išao/la na poporavni iz dva ili više predmeta
- c) nisi uopšte išao/la na popravni ispit

19. Poredeći gradivo 1. i 2. razreda gimnazije, smatram da je:

- a) I razred teži
- b) II rezred teži

20. Moj raspored u srednjoj školi je:

- a) preobiman
- b) uredu

21. Učim:

- a) redovno
- b) kampanjski

22. Razrednica/razrednik mi je:

- a) strog
- b) nije loš/a
- c) dobra/dobar
- d) extra

23. Profesori/ce su:

- a) autoritativni/e

b) pedagoški nastrojeni/e

24. Profesori/ce su:

- a) subjektivni/e
- b) objektivni/e

25. U razredu imam:

- a) dosta prijatelja
- b) malo prijatelja
- c) nimalo prijatelja

26. Moje sadašnje odjeljenje je:

- a) kolektivno
- b) nesložno

27. Imaš li podršku društva u odjeljenju?

- a) Da
- b) Ne

28. U mom odjeljenju je uglavnom:

- a) radna atmosfera
- b) zabavna atmosfera

29. Moji dosadašnji utisci o srednjoj školi su:

- a) pozitivni
- b) optimalni
- c) negativni

30. Da li češće padaš u depresivne faze, i stanje agonije, nego što si to radila/o u 1. razredu srednje?

- a) Da
- b) Ne

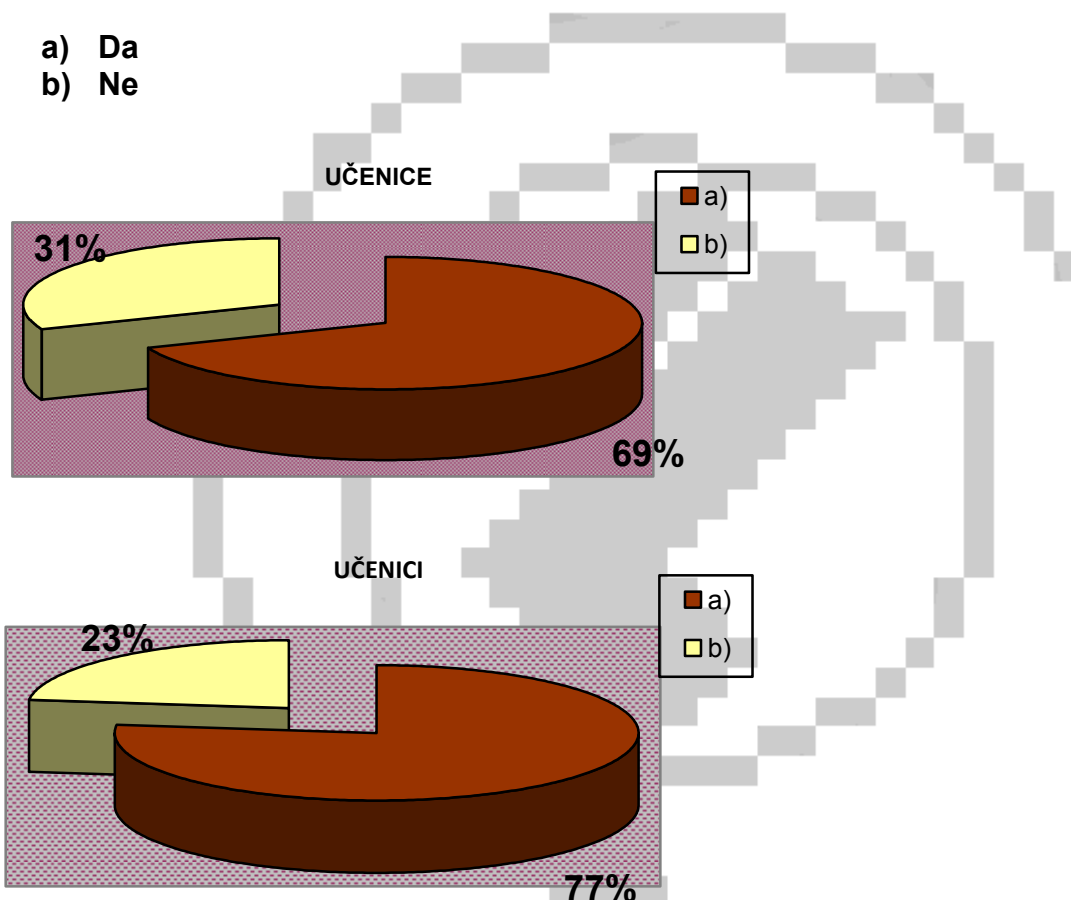
31. Kada bismo te pitali kako si se snašla/ao u srednjoj, odgovor bi odgovarao ocjeni:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

## ANALIZA UPITNIKA BR. 1

### 1. Misliš li da si ponijela/ponio dobre osnove znanja iz osnovne škole?

- a) Da
- b) Ne



### HIPOTEZA

Većina je ponijela dobre osnove iz osnovne škole.

### STATISTIKA

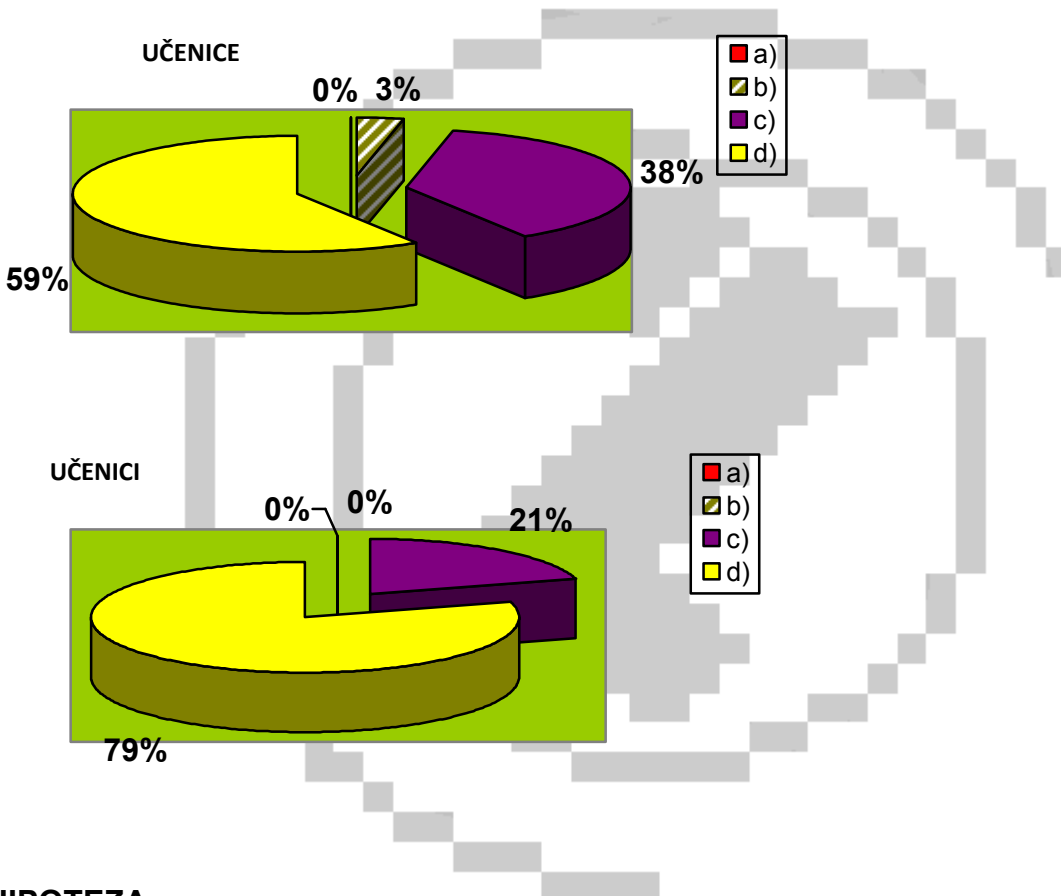
Od 39 ispitanih učenica, 30 njih smatra da je ponijelo dobre osnove znanja iz osnovne škole, dok 9 učenica ističe kako nisu iz osnovne ponijele kvalitetnu osnovu znanja. Od 61. ispitanog učenika prvog razreda gimnazije, njih 42 su ubijeđeni da su ponijeli dobre osnove znanja iz predhodne im/osnovne škole, dok 19 njih govori kako nije ponijelo dobre osnove. Od 100 ispitanih učenica/ka 1. razreda, 72 je sigurno u svoje znanje iz osnovne škole, a samo njih 28 smatra kako nije donio dobre osnove iz osnovne škole.

## KOMENTAR

Očigledno je da se naša hipoteza poklapa sa statističkim podacima, i vrlo nam je drago zbog toga.

## 2. Moja ocjena iz matematike u osnovnoj školi je bila:

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5



## HIPOTEZA

Većina učenika/ca u osnovnoj je bila na ti, što znači da su imali/e visoke ocjene iz u pitanju navedenog predmeta.

## STATISTIKA

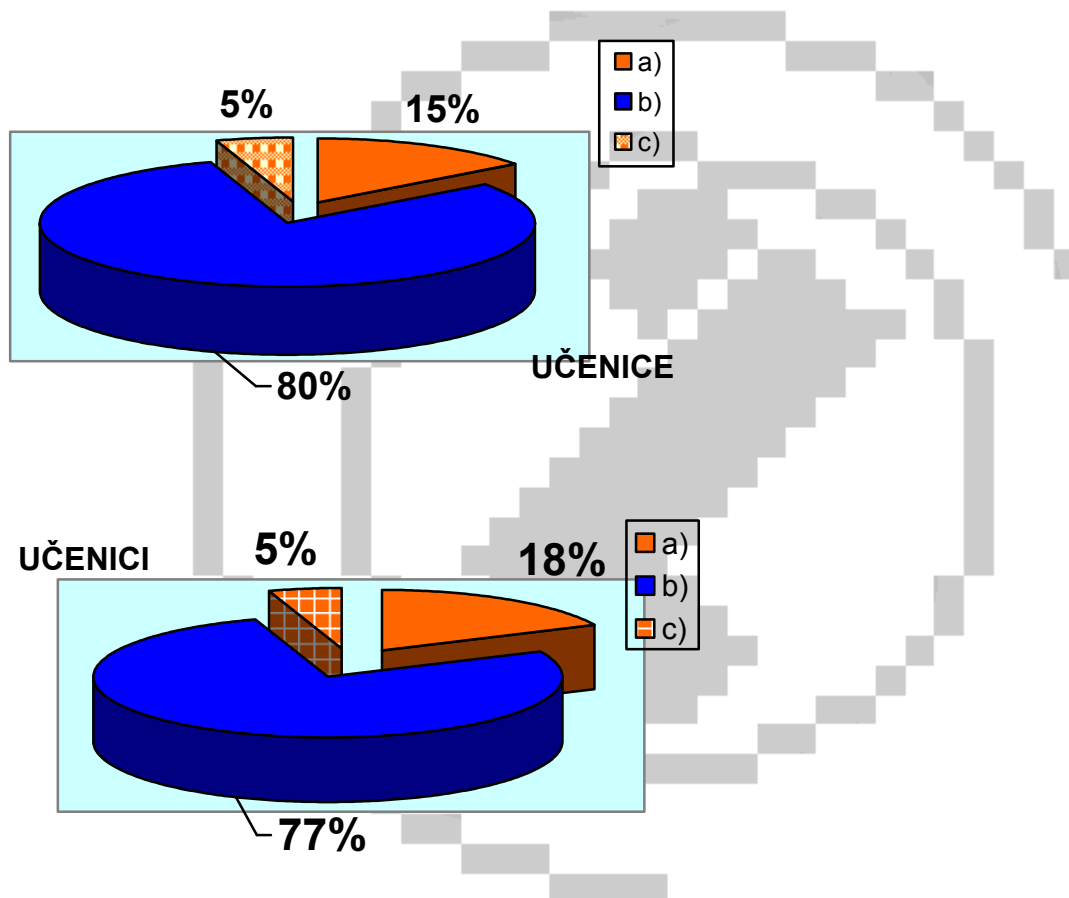
Od 39 učenika, njih osmoro je imalo ocjenu 4 iz matiša, a 31 učenik je prošao peticom iz ovog predmeta. 2 ispitane učenice su imale 3 iz matiša, 23 učenice su imale 4, a bilo je enormnih 36 petica. Inače zajedno i muškarci i žene su imali dvije trice, 31. četvorku, te najzad 67 petica.

## KOMENTAR

Evidentne činjenice govore da su muškarci i ovaj put imali veći postotak boljih ocjena, oni čak nisu imali 3, naravno samo pod jednim uslovom, ako su nam ponudili tačne odgovore, a cure su imale 2 dvice.

### 3. Raspored časova u osnovnoj školi je bio:

- a) neopterećen
- b) optimalan
- c) preopterećen



## HIPOTEZA

Najveći broj ispitanika bi trebao da odgovori na odgovor koji je ponuđen pod b), što znači da su imali optimalan raspored.

## STATISTIKA

Od 39 učenika, njih većina ili u brojkama njih 30 imali su optimalno opterećen raspored časova u srednjoj, sedmorica su imala neopterećen raspored, a dvojica imaju preopterećen. Što se tiče učenica, stanje je slično, neopterećen raspored imalo je 9 cura, optimalan 49, preopterećen raspored su imale 3 djevojke. Od svih ispitanika/ca u osnovnoj



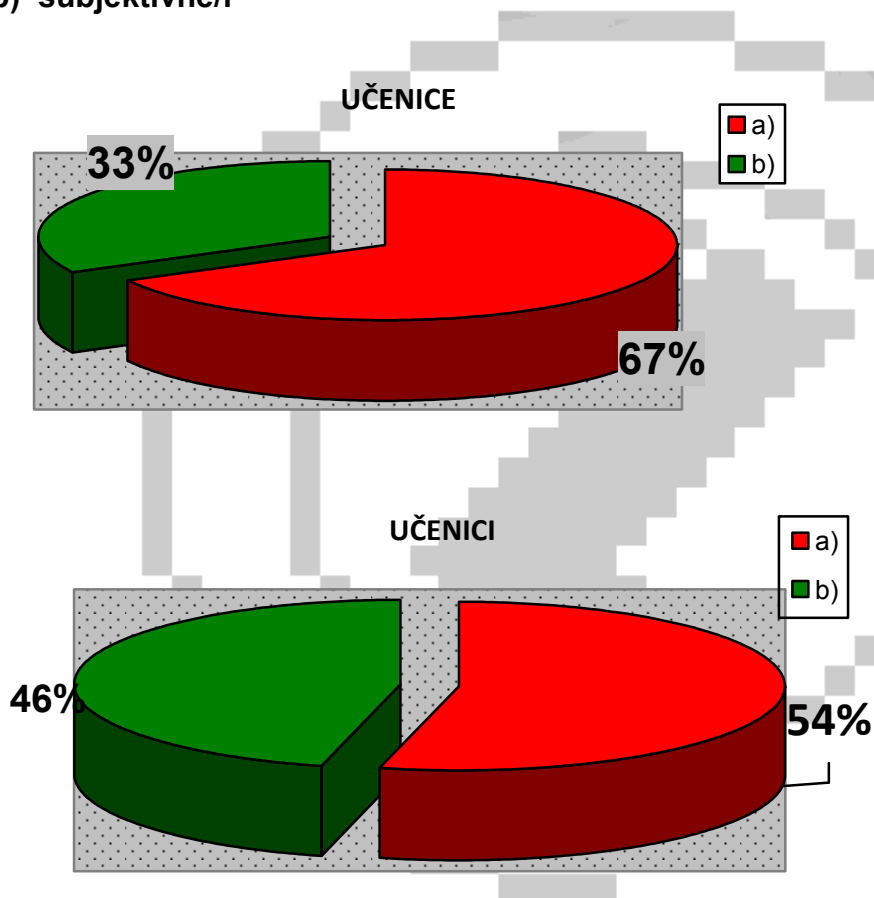
su imali neopterećen raspored njih 16, optimalan je imalo njih 79, preopterećen raspored je imalo nas 5.

## KOMENTAR

Evidentne činjenice govore da su ispitanici oba pola u sličnoj situaciji, što se tiče ovoga pitanja.

### 4. Nastavnice/i su bili uglavnom:

- a) objektivne/i
- b) subjektivne/i



## HIPOTEZA

Nastavnici su uglavnom subjektivni.

## STATISTIKA

Od 100 ispitanika 62 kažu da su njihovi nastavnici bili uglavnom objektivni, a njih 38 tvrdi da su nastavnici uglavnom pristrasni.

Evidentno je da je veći postotak ženske populacije koja smatra da su nastavnici objektivni, njih 67%, odnosno njih 41 od ispitanih 61, što implicira da njih samo 20 od ukupno 61 smatra da su nastavnici subjektivni.

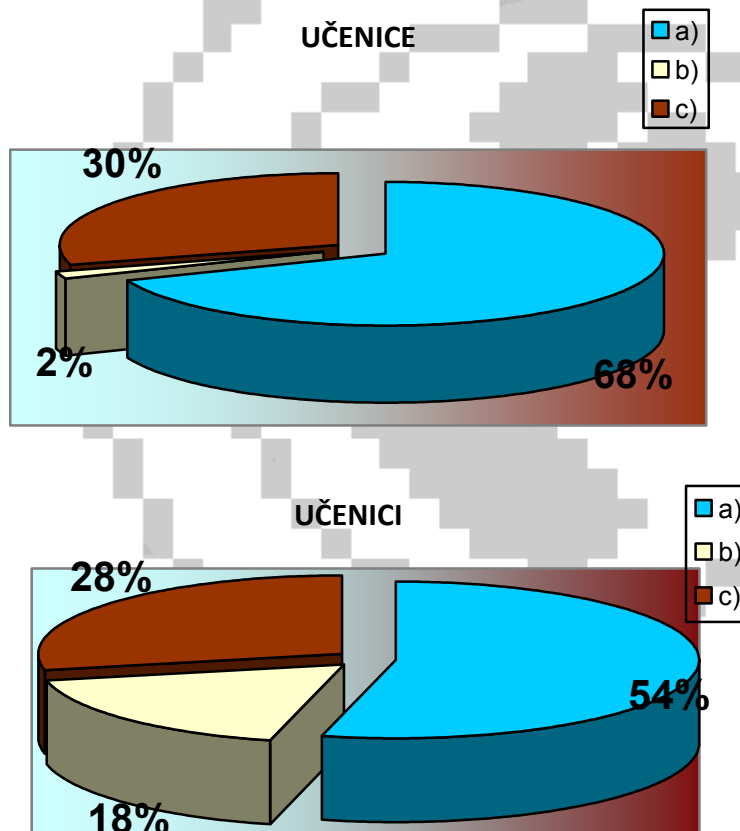
Muški dio učenika je skoro pa neutralan u globalu, jer po mišljenju samo trojice više nastavnici su objektivni, što znači da njih 21 su za već pomenutu tezu, a 18 njih kaže da su nastavnici subjektivni.

## KOMENTAR

Statistike se suprodstavljaju našim tezama, govore da 62% ukupnih ispitanika kaže da su nastavnici nepristrasni.

### 5. Nastavnice/i su bili:

- a) pristrasne/i prema boljim učenicima/ima
- b) pristrasne/i prema lošijim učenicima/ima
- c) nepristrasne/i



## HIPOTEZA

Nastavnici su pristrasni prema boljim učenicima.

## STATISTIKA

Od 100 ispitanika 63 kažu da su njihovi nastavnici bili pristrasni prema boljim učenicima, njih 8 tvrdi da su nastavnici uglavnom pristrasni prema lošijim učenicima, i najzad njih 29 kaže da su nastavnici objektivni.

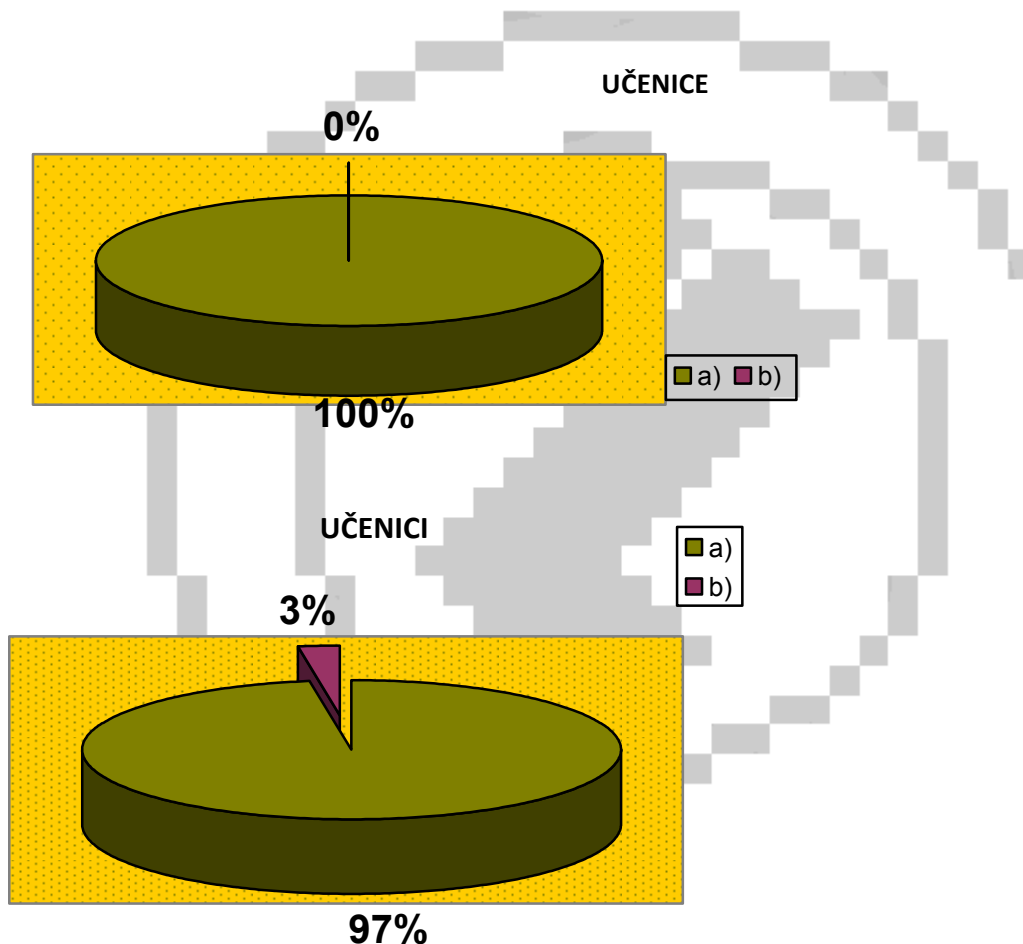
Djevojke su ovako odgovorile: ponuđeni odgovor a) = 42, b) =1, c)=18;  
Momci su ovako odgovorili: ponuđeni odgovor a) = 21, b) =7, c)=11;

### KOMENTAR

Statistike se podudaraju sa našom pretpostavkom, bravo za nas.

### 6. Da li si imala/imao podršku, odnosno bila/o prihvaćen u svom odjeljenju?

- a) Da
- b) Ne



### HIPOTEZA

Odgovor na ovo pitanje je skoro pa u potpunosti, da.

### STATISTIKA

Od 100 ispitanika 99% je imalo podršku u odjeljenju.

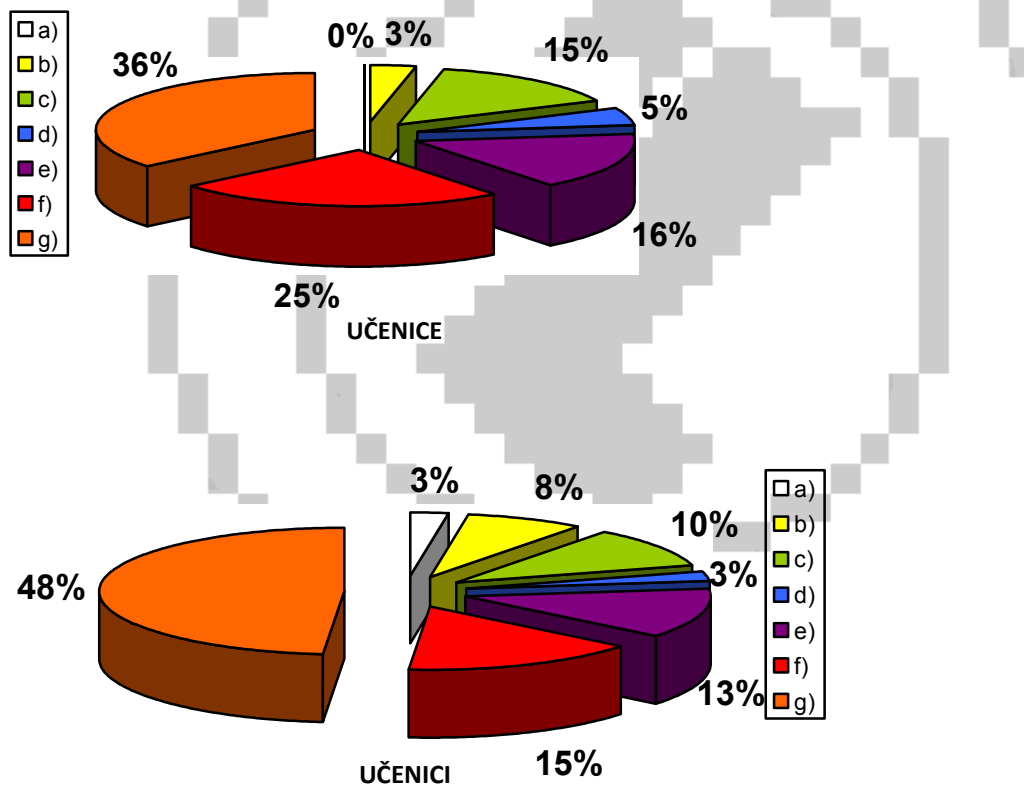
Sve ženske ispitanice su bile prihvaćene u osnovnoj, dok se jedan od 39 muškaraca izjasnio kako nije bio prihvaćen.

## KOMENTAR

Hipoteza i statistike se poklapaju, još jednom bravo za nas.

### 7. U osnovnoj školi sam imala/imao:

- a) malo drugova
- b) dovoljan broj drugova
- c) mnogo drugova
- d) malo prijatelja
- e) dovoljan br. prijatelja
- f) mnogo prijatelja
- g) otprilike jednak broj drugova i prijatelja



## HIPOTEZA

Svi ponuđeni odgovori su prihvatljivi, sem onih pod a), f), g), po našoj pretpostavci naravno.

## STATISTIKA

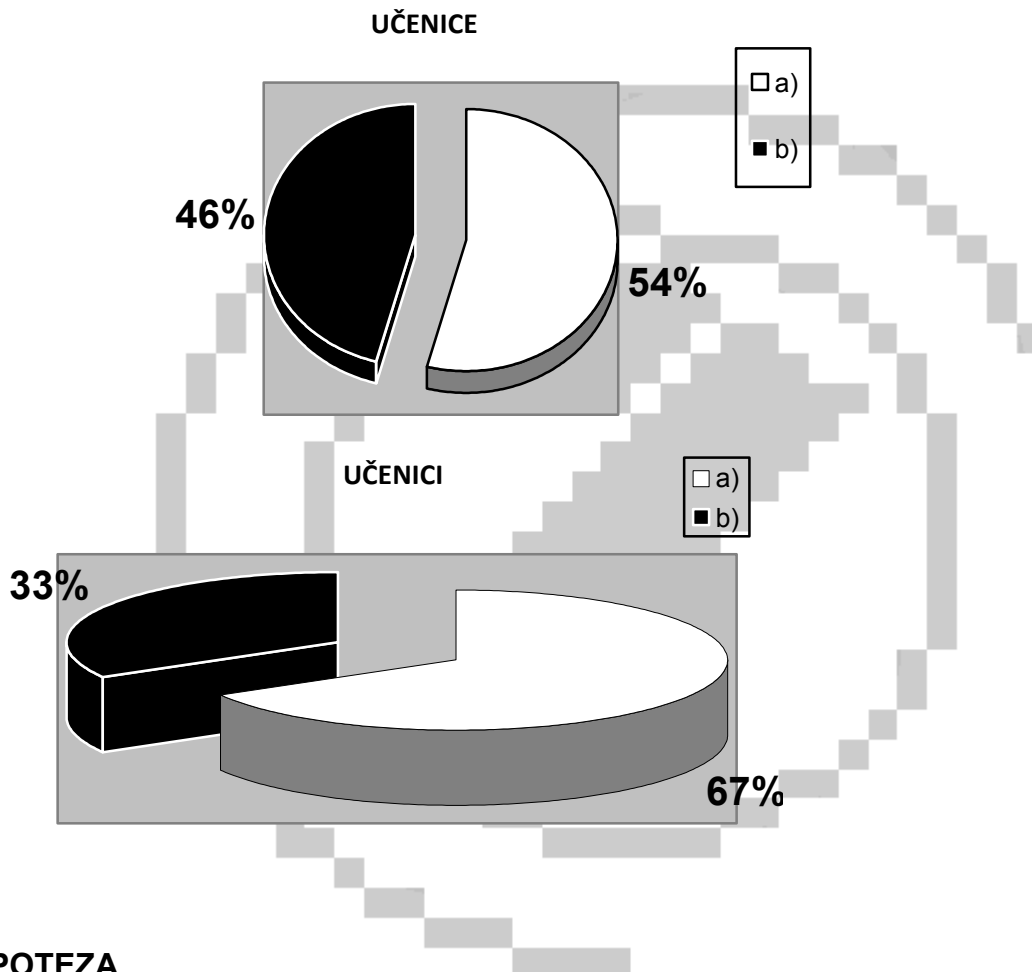
Uglavnom najveći broj ispitanika je odgovorio pod g, i to njih 41 od ukupno 100. Najmanje zaokruženih je bilo a), b) i d) odgovora, i to pod a) 1, b) ukupno 5, a pod d) 4.

## KOMENTAR

Nije bilo očekivano da učenici imaju jednak broj drugova i prijatelja.

### 8. Moj razred je bio:

- a) kolektivan
- b) nesložan



## HIPOTEZA

Sa ovakvim temama nikad se ne zna, zavisi od mnogo faktora, npr.: škole, mentaliteta uopšte... Kolektivnost bi trebala biti čovjeku u krvi, jer ipak je on samo jedinka velike grupe, društva. Ali, opet u 21. vijeku smo, gube se ljudske vrijednosti...

## STATISTIKA

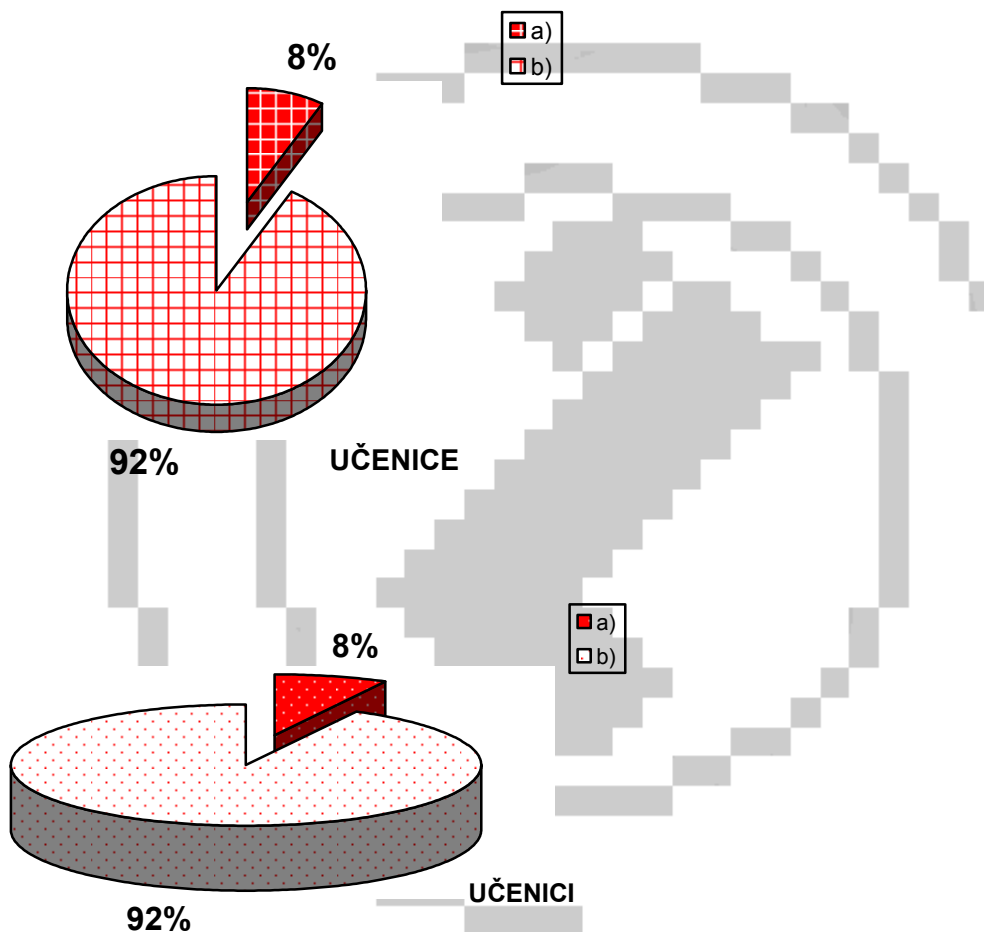
59 ispitanih je imalo kolektivno odjeljenje u osnovnoj, a s druge strane ih je 41. Učenice su 28 puta zaokružile b), i na sreću 5 više zaokruženih odgovora a). 26 učenika je imalo kolektivno odjeljenje, a njih 13 nesložno jedno.

## KOMENTAR

Znači ipak je veća masa tega na bijeloj strani, mada je mogla masa pomenutog tega biti i veća, ali šta je tu je...

### 9. U mom odjeljenju iz osnovne vladala je uglavnom:

- a) radna atmosfera
- b) opuštena atmosfera



## HIPOTEZA

Škola jeste vaspitno obrazovna ustanova, na obrazovanju se radi donekle, ali na vaspitanju primjetile bismo i ne baš... Radilo se, ali onako i ne baš aktivno, više je to sve bilo pomalo i neozbiljno, kada bismo birale između ova dva odgovora, b) definitivno.

## STATISTIKA

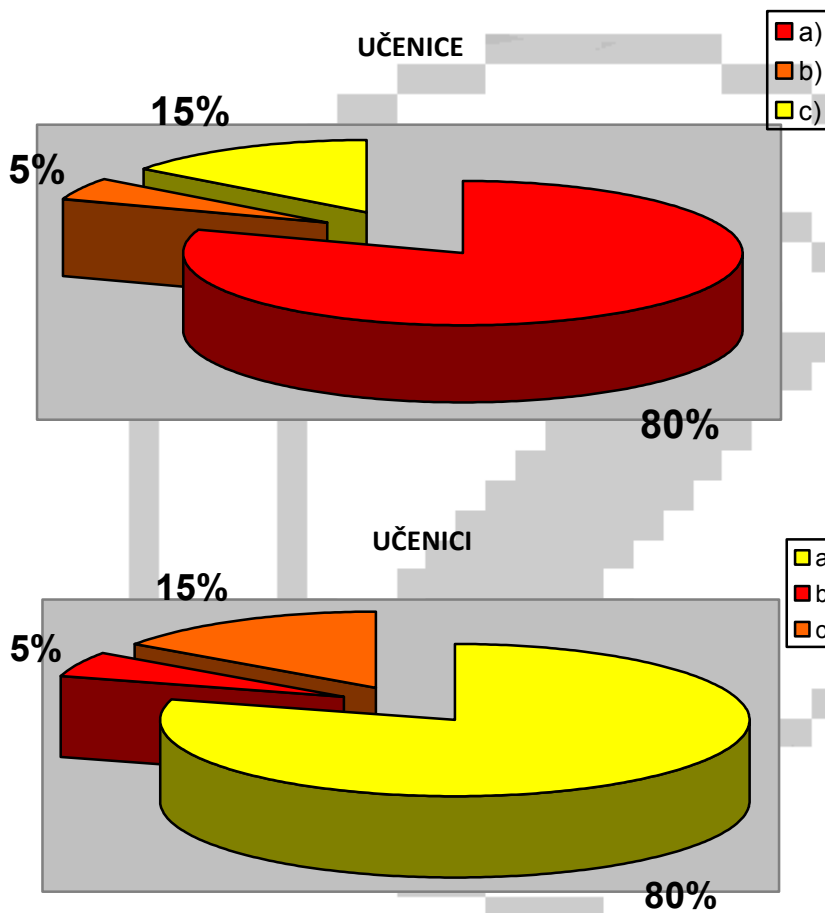
Od ukupno ispitanih 100, 92 je nažalost podijelilo mišljenje sa nama, a samo 8 učenika smatra da je preovladavala radna atmosfera u osnovnoj školi.

## KOMENTAR

Zanimljivo je da su muški i ženski pol djelovali kao jedno ovaj put, što znači da je postotak isti: a) : b) = 8% : 92%; Naša pretpostavka je potvrđena.

### 10. Moji utisci i impresije o osnovnoj školi uopšte, su:

- a) pozitivni
- b) negativni
- c) nemam razvijeno mišljenje o tome



## HIPOTEZA

Kao svaki segment života, pa tako i školski period ima svoje mane i vrline, osnovna škola je nešto posebno, to je ipak 1. u nizu škola... Većina bi trebala odgovoriti pozitivno.

## STATISTIKA

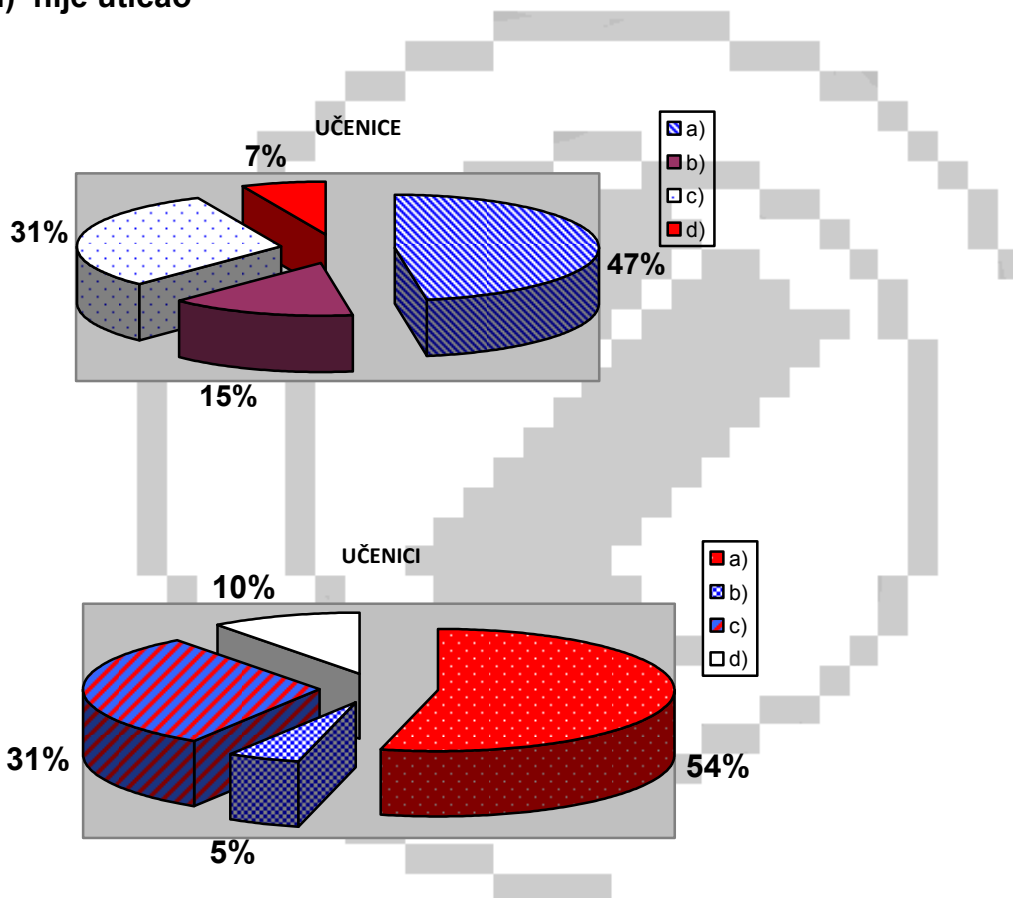
Od ukupno ispitanih 100, 80 je imalo pozitivan odgovor, petoro negativan, a ostatak od 15% pripada neutralnima.

## KOMENTAR

Drago nam je što su većinski rezultati pozitivni, i bilo bi lijepo kada bi i ostatak ispitanika gledao na taj period, period osnovne škole, kao na nešto što je zaista neprocjenljivo i jednostavno neophodno u životu.

### 11. Kraj osnovne škole uticao je na mene:

- a) dobro (bez problema sam pošla/pošao u srednju školu)
- b) loše (teško sam preboljela/prebolio)
- c) onako
- d) nije uticao



## HIPOTEZA

Život se sastoji od raznih dijelova, ali i promjena koje su posljedica prelaska iz jednog u drugi dio... Trebali bismo se naviknuti na takve stvari... Mada smatramo da su učenici dosta naviknuti... Ne bi trebalo da je kraj osnovne uticao na učenike...

## STATISTIKA

50% svih ispitanika se bez problema odvojilo od osnovne škole, dok je loše preboljelo njih 11%, ostatak je zlatna sredina. Kao i uvijek pa tako i sada, muškarci su naravno manje patili za osnovnom.

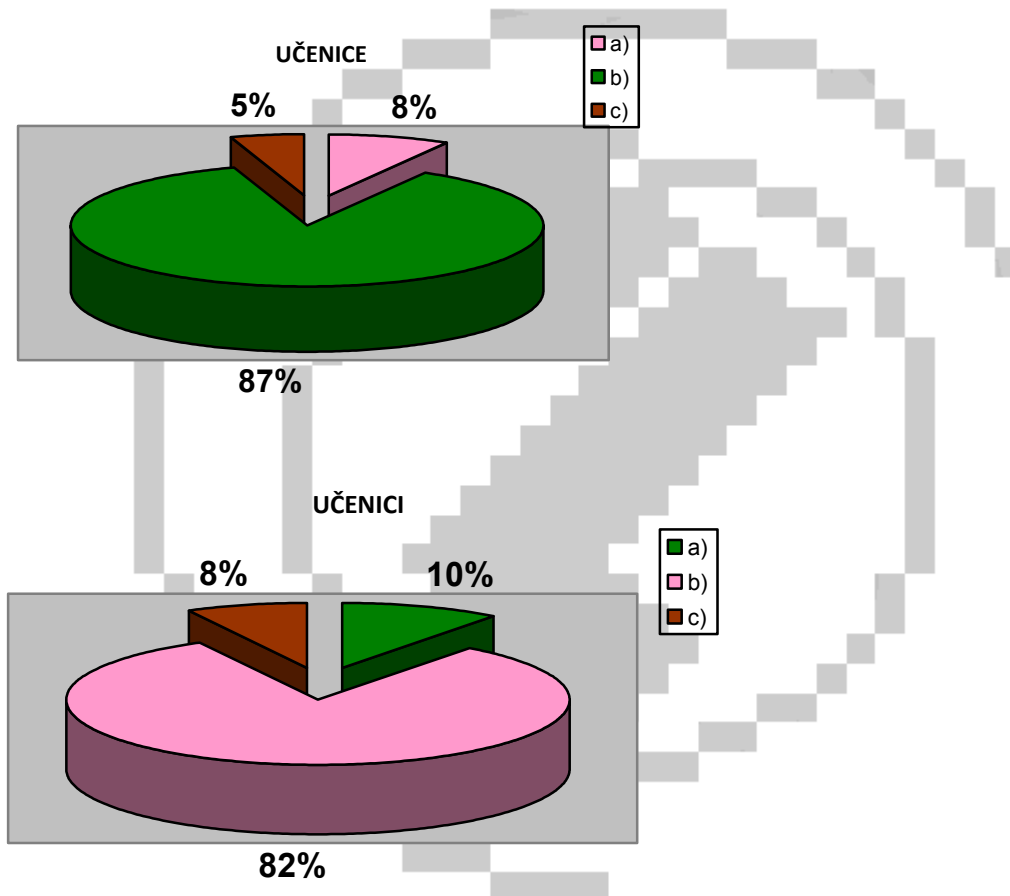


## KOMENTAR

Malo smo razočarane, te smatramo da bi postotak ispitanika koji su bez problema prešli u srednju trebao biti veći, a onih koji su lili suze manji, naravno.

### 12. Upisala/upisao sam ovu školu:

- a) na nagovor roditelja
- b) svojevrijedno (s ciljem kvalitetne edukacije)
- c) svojevrijedno (idući za društvom)



## HIPOTEZA

Jedan jedini odgovor je neminovno, a to je naravno b), ostala dva su skoro banalna.

## STATISTIKA

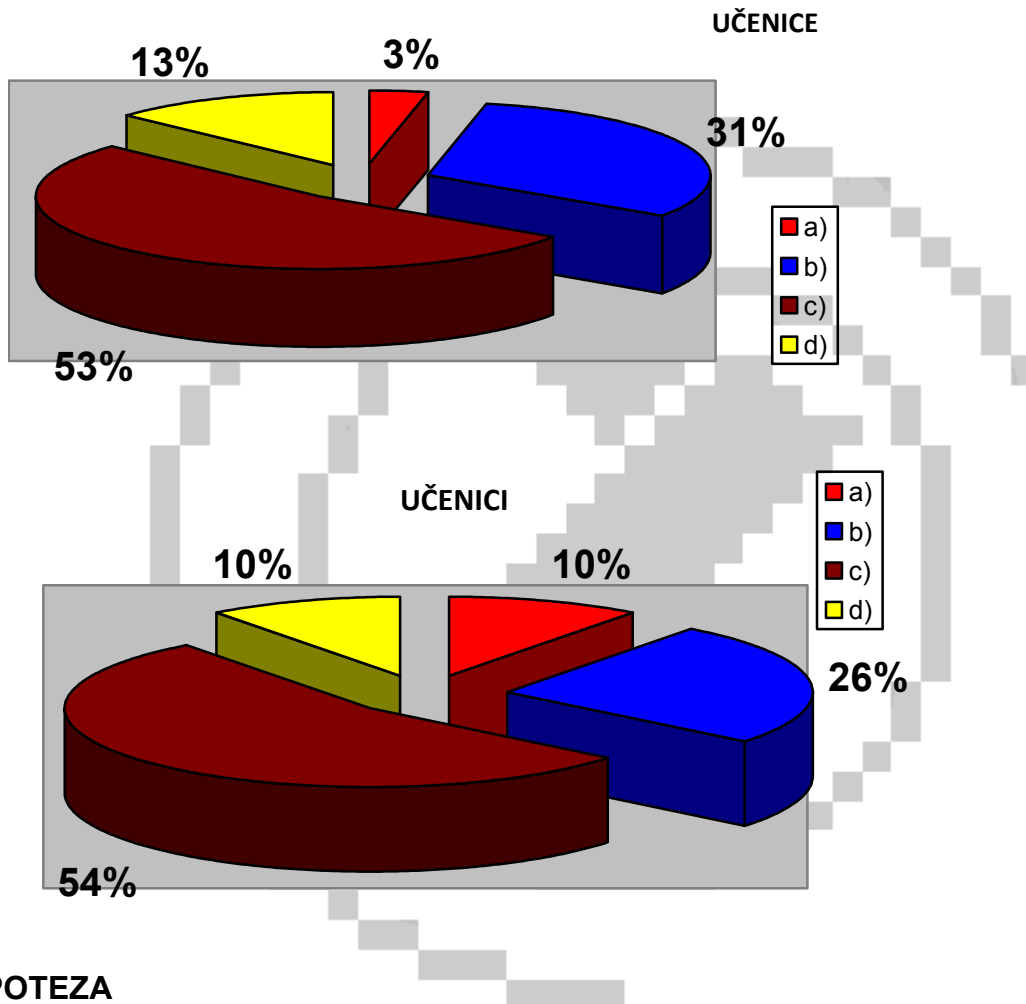
Ukupno 85% je upisalo ovu školu radi kvalitetne edukacije, 9% na nagovor roditelja, te 6% idući za društvom. Uglavnom skoro pa izbalansiran odnos pripadnika ženske, i onih muške populacije.

## KOMENTAR

Nismo iznenađene, mada ni zadovoljne.

13. Da li si se prije upisa u ovu srednju školu informisala/o o njenim kriterijumima i načinu rada?

- a) Ne
- b) Ne mnogo
- c) Da
- d) Veoma



**HIPOTEZA**

Većina jeste!

**STATISTIKA**

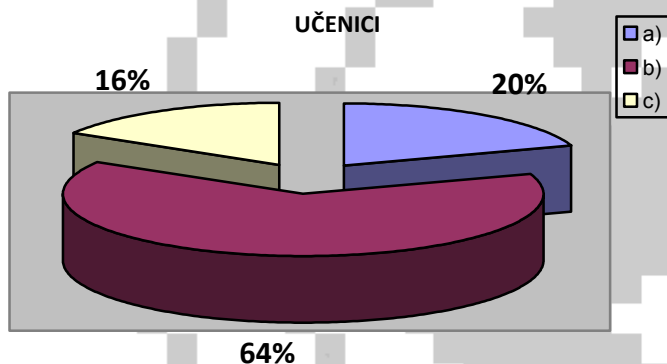
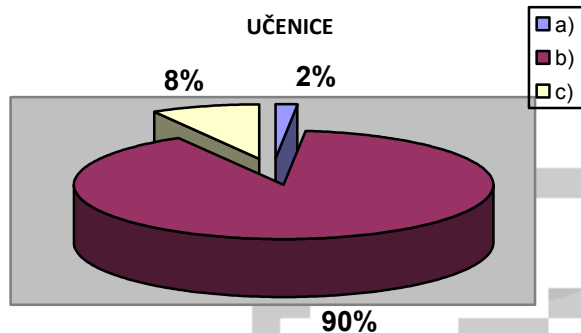
Da, odgovorilo je 53 od ukupno njih 100. Odnos muškaraca i žena je opet približan.

**KOMENTAR**

Nismo iznenađene, mada ni zadovoljne.

#### 14. U školu prvenstveno dolazim zbog:

- a) vaspitanja
- b) obrazovanja
- c) zabave



#### HIPOTEZA

Jedini logičan odgovor je b).

#### STATISTIKA

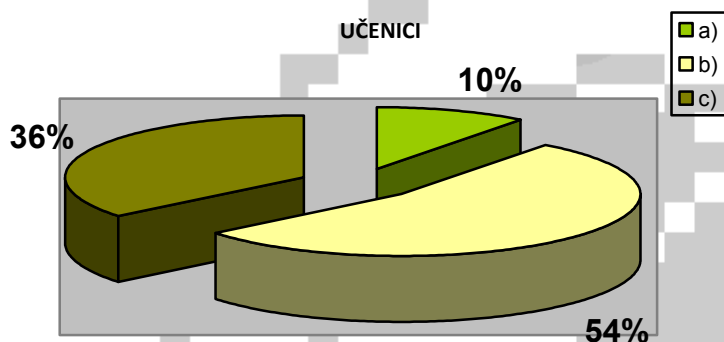
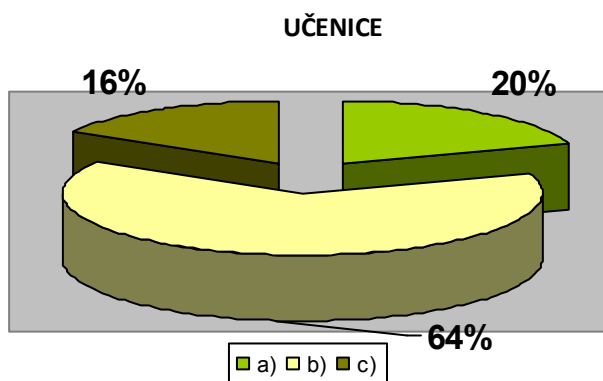
Od ispitanih 100, razlog njihovog dolaska je vaspitanje, njih je samo dvoje, 83 dolazi radi obrazovanja, njih je 15 koji su tu radi zabave. Dosta veći postotak razloga obrazovanja je kod učenica, što je lijepo za vidjeti.

#### KOMENTAR

Lijepo je vidjeti da 90% žena, ili 55 od 61 dolazi u školu radi obrazovanja.

#### 15. Tvoj utisak prvog dana škole je:

- a) katastrofalan (što mi je ovo trebalo)
- b) dobro je (društvo je ok)
- c) srećna/srećan sam (ovo je ipak škola koju sam željela/želio upisati)



### HIPOTEZA

Bilo bi lijepo kada bi bilo što manje odgovora pod a), ali pretpostavka je da će ih biti dosta.

### STATISTIKA

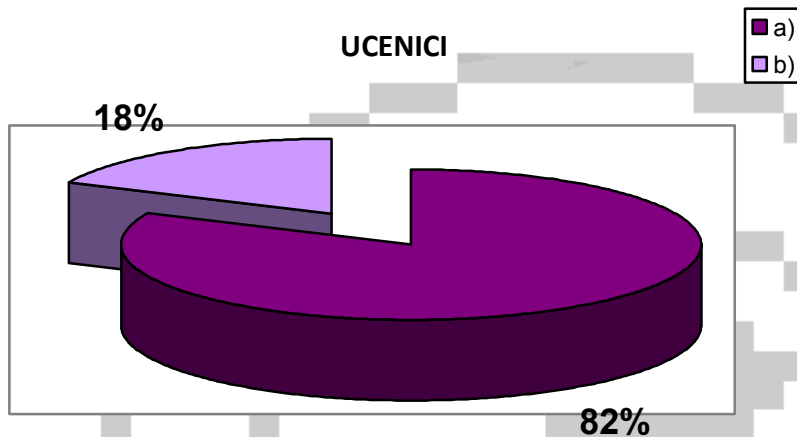
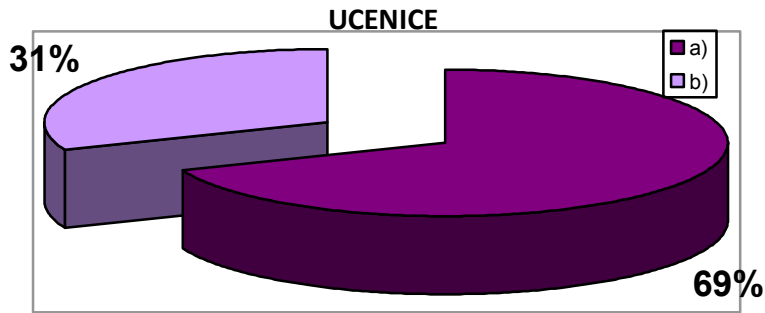
Od ispitanih 100, većina odnosno 60% govori da je dobro jer je društvo ok, 24% je srećno, 16% katastrofa. Dječaci su srećniji od djevojaka, a one imaju više odgovora b) od dječaka.

### KOMENTAR

I, evo 16 odgovora pod a), I to 12 cura, 4 momka ili 10% momaka, 20% cura. Malo nam ženska populacija kviri prosijek što se tiče ovog pitanja, ali šta je tu je, i nije toliko loše, bolje od očekivanog.

## 16. Misliš li da je gradivo I razreda gimnazije previše obimno?

- a) Da
- b) Ne



**HIPOTEZA**

Mi smatramo da je gradivo 1. raz. gimnazije zaista obimno.

**STATISTIKA**

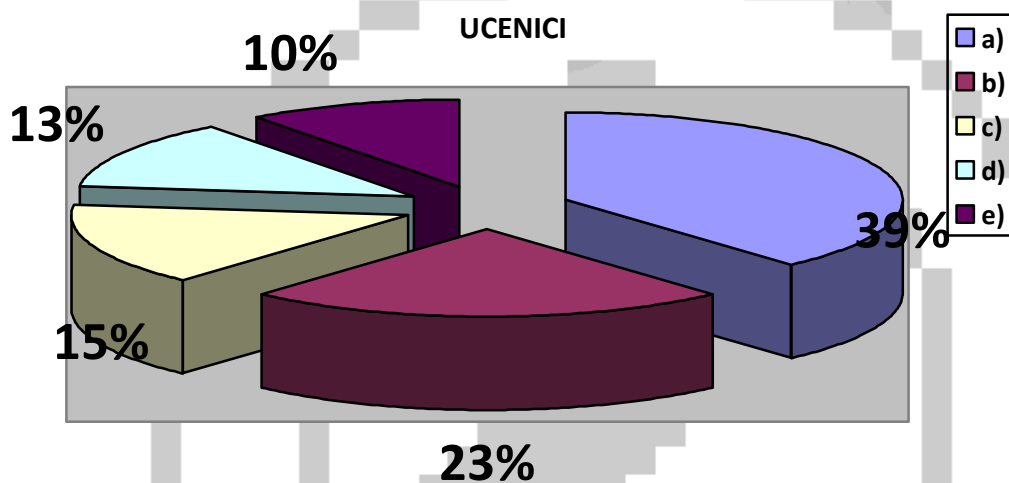
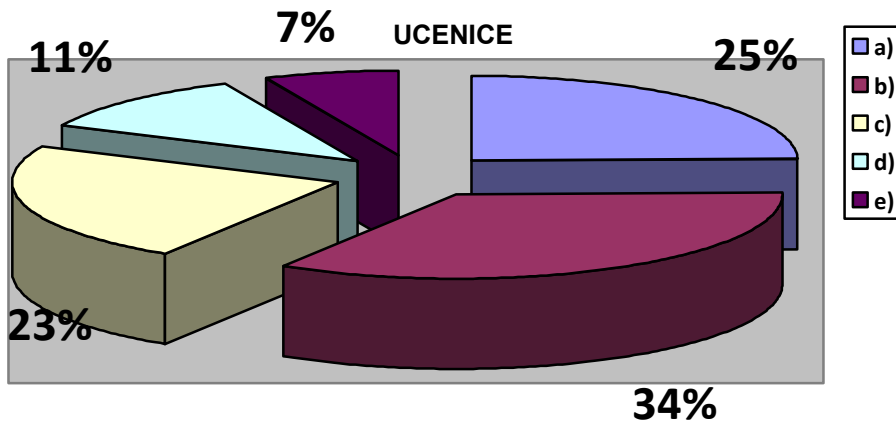
Od ispitanih 100, većina odnosno 74% smatra da je gradivo 1. gimnazije previše obimno.

**KOMENTAR**

Potvrđena hipoteza.

**17. Moja prva ocjena iz matematike u srednjoj školi je:**

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5



#### HIPOTEZA

Vjerovatno će biti puno jedinica, možda čak velika većina...

#### STATISTIKA

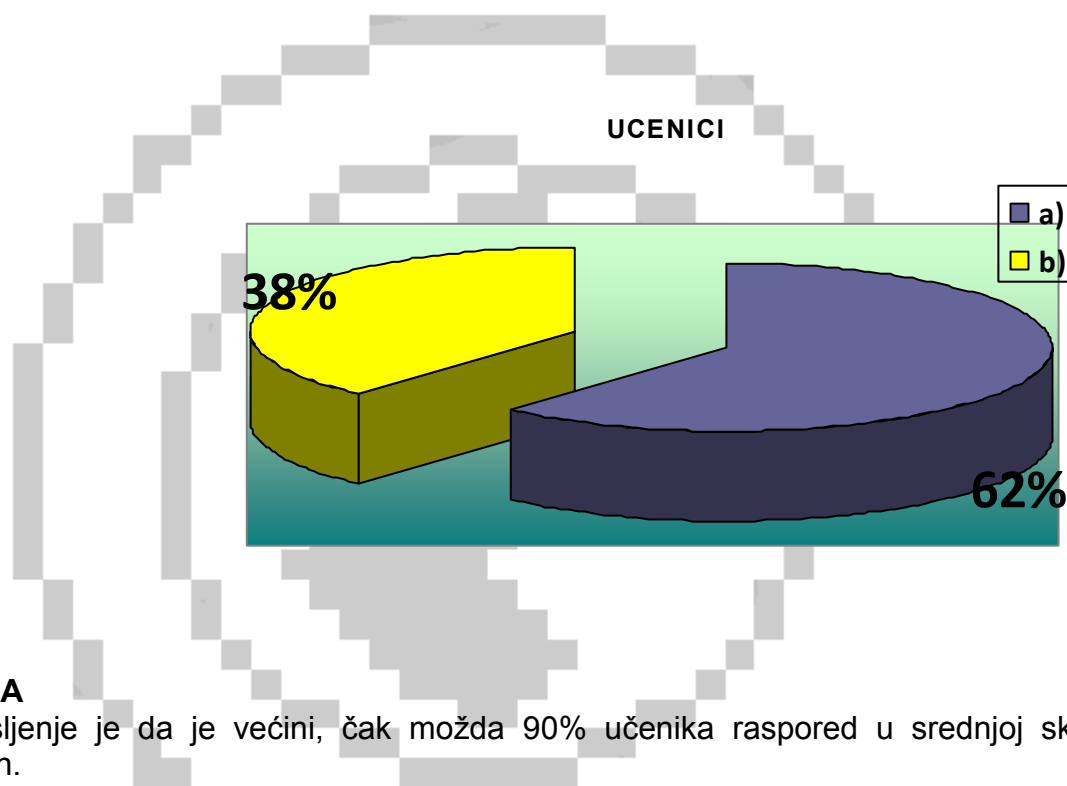
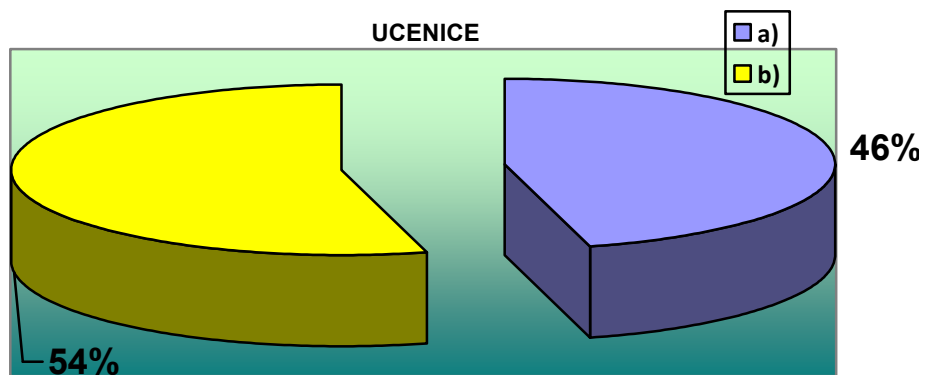
Od ispitanih 100, ženske ispitanice imale su najviše dvica, i to 21, a muškarci su imali 15 i ujedno najviše jedinica.

#### KOMENTAR

Potvrđena hipoteza, uglavnom.

#### 18. Moj raspored u srednjoj školi je:

- a) preobiman
- b) uredu



### **HIPOTEZA**

Naše mišljenje je da je većini, čak možda 90% učenika raspored u srednjoj školi preobiman.

### **STATISTIKA**

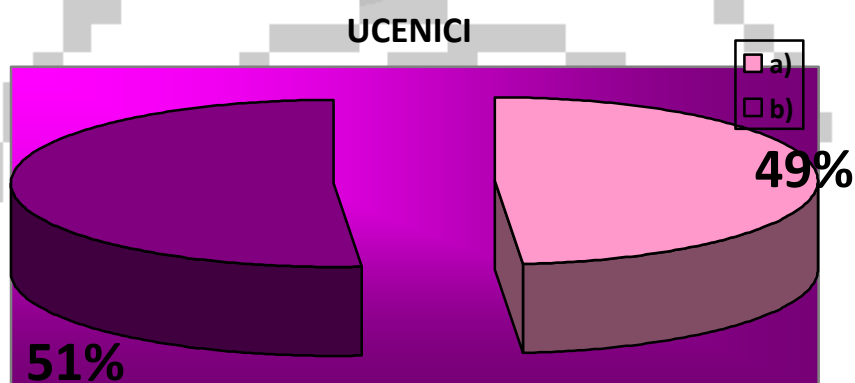
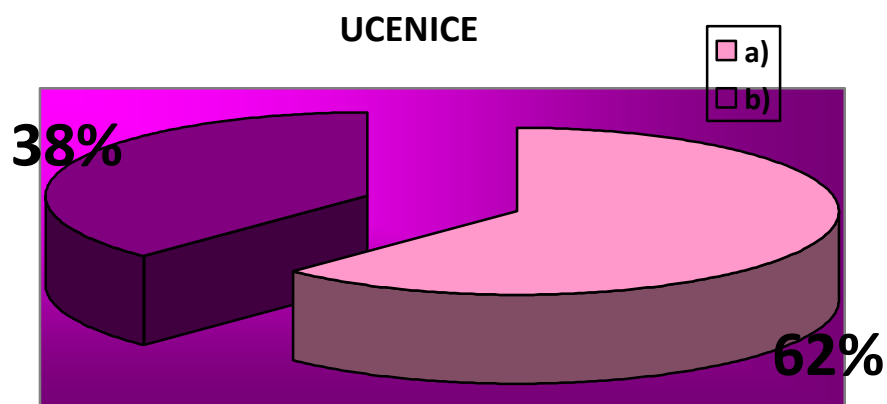
Ženski dio ispitanika odgovorio je sljedeće: 54 učenice smatraju da je raspored preobiman dok 46 njih misli suprotno. Mišljenje muških se malo razlikuje, 24 misli da je raspored preobiman, a ostali tj. 13 misli da nije.

### **KOMENTAR**

Nasa hipoteza nije realna, učenici ipak ne misle da je raspored preobiman.

### **19. Učim:**

- a) redovno
- b) kampanjski



#### **HIPOTEZA**

Vjerovatno će više od polovine, pa čak i većina odg. biti da uče kampanjski.

#### **STATISTIKA**

Od 100 ispitanih učenika rezultati su sljedeći: 38 djevojaka uči redovno, a 23 kampanjski. Muski dio je ipak prevagnuo da drugu stranu, ali samo za 1, te 19 njih uči redovno, a 20 kampanjski.

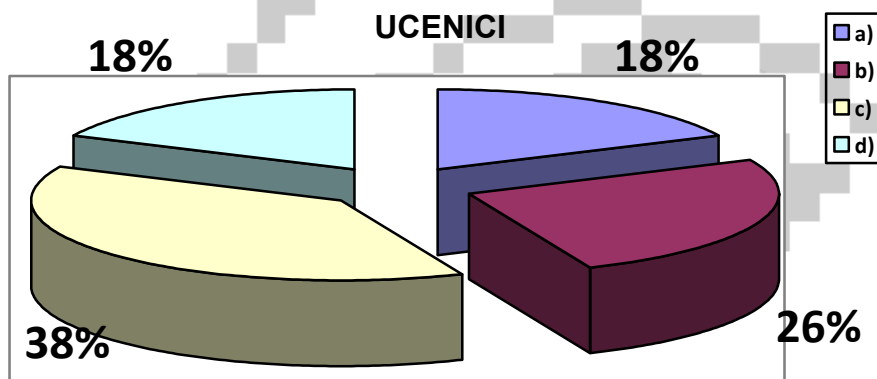
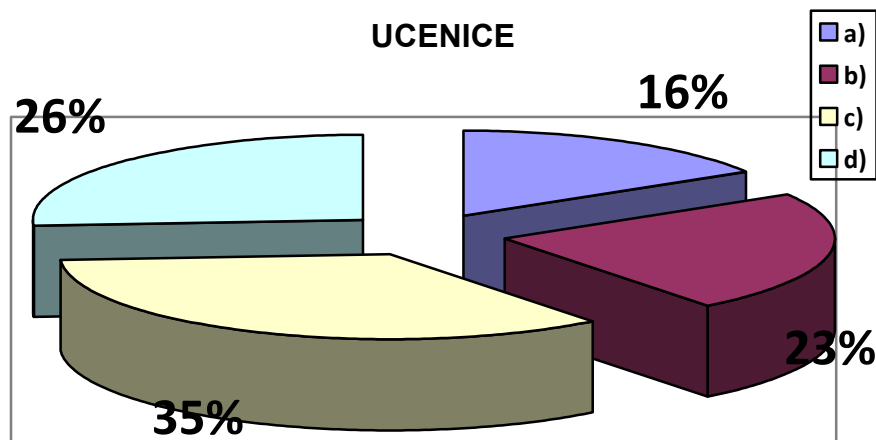
#### **KOMENTAR**

Nasa hipoteza ipak nije potvrđena, naravno pod jednim uslovom, da su ispitanici bili iskreni pri odgovaranju.

#### **20. Razrednica/razrednik mi je:**

- a) strog
- b) nije loš/a
- c) dobra/dobar
- d) extra





### HIPOTEZA

Mislimo i nadamo se da su učenici zadovoljni svojim razrednim starješinom jer je to zaista važno... Moram napomenuti da je naš razrednik kako mi to volimo reći u našem žargonu kralj! Nadamo se da vas ima sličnih.

### STATISTIKA

Većina učenika je zaokružila ponuđeni odgovor pod slovom c) 21 učenica i 13 učenika, međutim nekolicina ih smatra i da su razrednici previše strogi 14 i 9 učenika/ca.

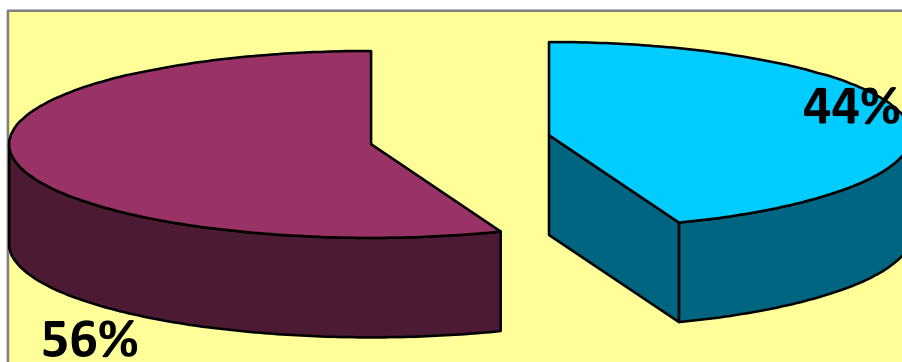
### KOMENTAR

Nasa hipoteza je potvrđena i zaista nam je drago da većina učenika dijeli naše mišljenje.

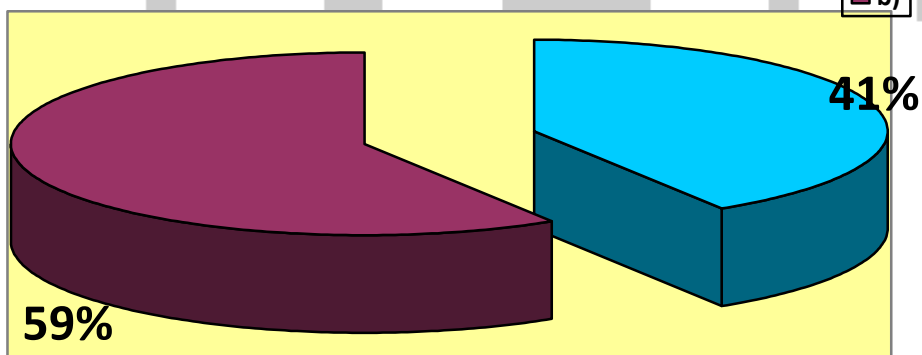
### 21. Profesori/ce su:

- a) autoritativni/e
- b) pedagoški nastrojeni/e

## UCENICE



## UCENICI



### HIPOTEZA

Prema dosadašnjem iskustvu smatramo da su profesori u ovoj Gimnaziji ipak više pedagoški nastrojeni nego što su autoritativni.

### STATISTIKA

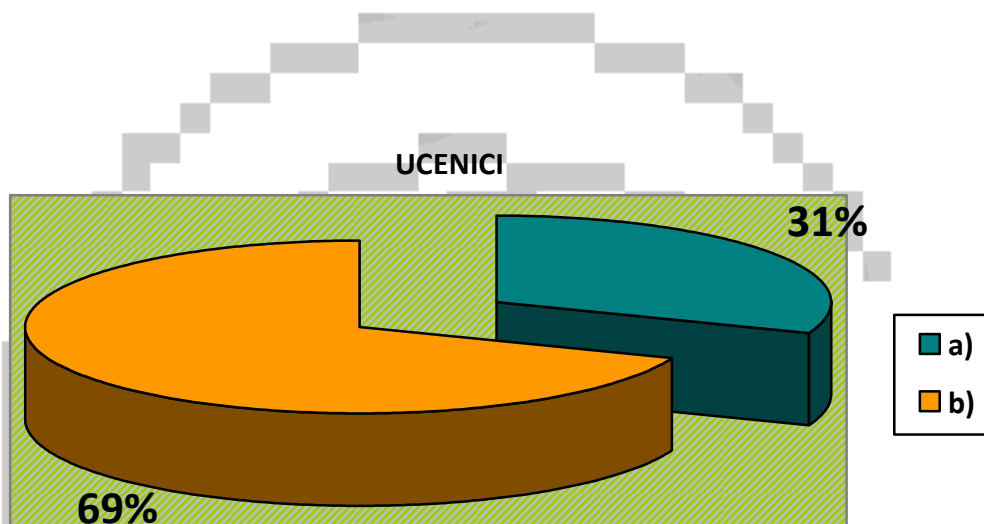
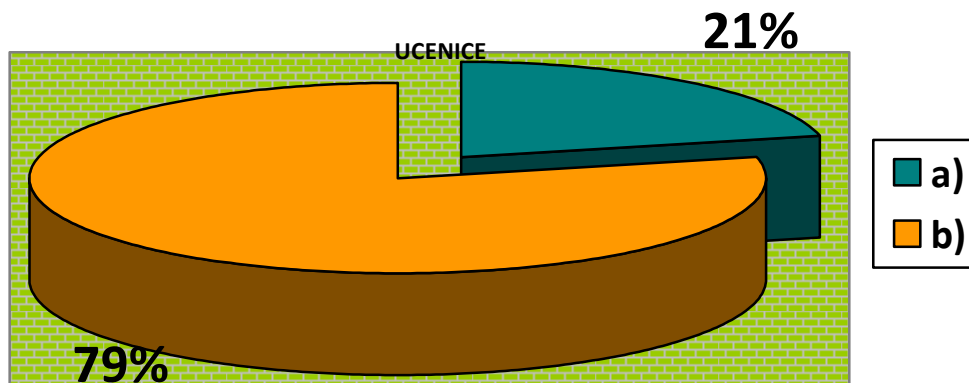
Od ženskog dijela ispitanika 27 misli da su profesori autoritativni, a 34 da su pedagoški nastrojeni. Muški dio ispitanika misli slično, 23. ih misli da su profesori pedagoški nastrojeni, a 16 da su autoritativni.

### KOMENTAR

Hipoteza potvrđena, profesori i profesorice su uglavnom pedagoski nastrojeni/e.

### 22. Profesori/ce su:

- a) subjektivni/e
- b) objektivni/e



#### HIPOTEZA

Na ovo pitanje je zaista teško odgovoriti jer se svaki profesor razlikuje, ima onih koji su objektivni, ali i onih koji su manje ili više subjektivni.

#### STATISTIKA

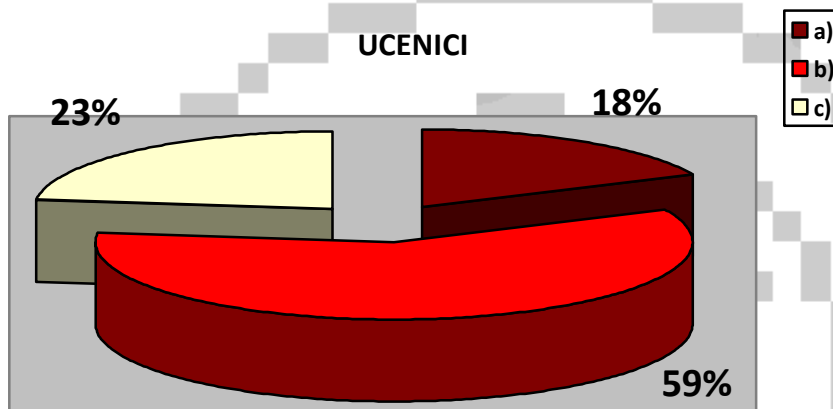
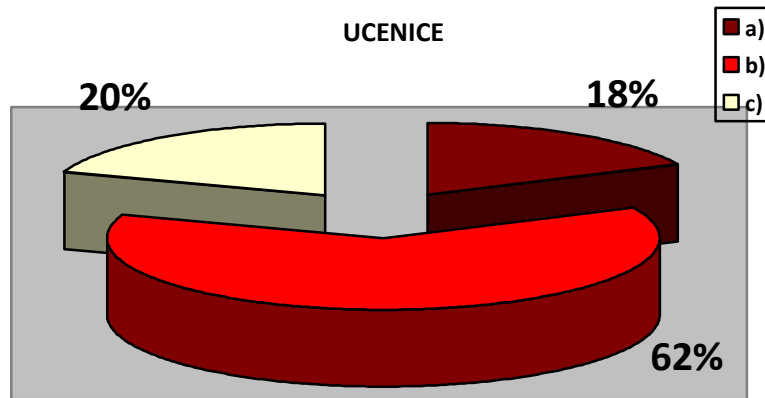
Djevojke: 13 njih smatra da su profesori subjektivni, a 48 da nisu.  
 Momci: 12 smatra da su subjektivni, te 27 da ipak nisu.

#### KOMENTAR

Hipoteza potvrđena (nekad nam je lakše, a nekad i teže kada su profesori iznimno objektivni, ali tako je kako je, ipak zadovoljne smo).

#### 23. Kada sam došla/došao u srednju školu u svom novom odjeljenju:

- a) poznavala/o sam većinu drugara/ica
- b) poznavala/o sam manje od petoro njih
- c) nisam znala nikog



#### **HIPOTEZA**

Mislimo da će većina odgovoriti pod b) tj. da su poznavali manje od 5 drugara u svom novom odjeljenju.

#### **STATISTIKA**

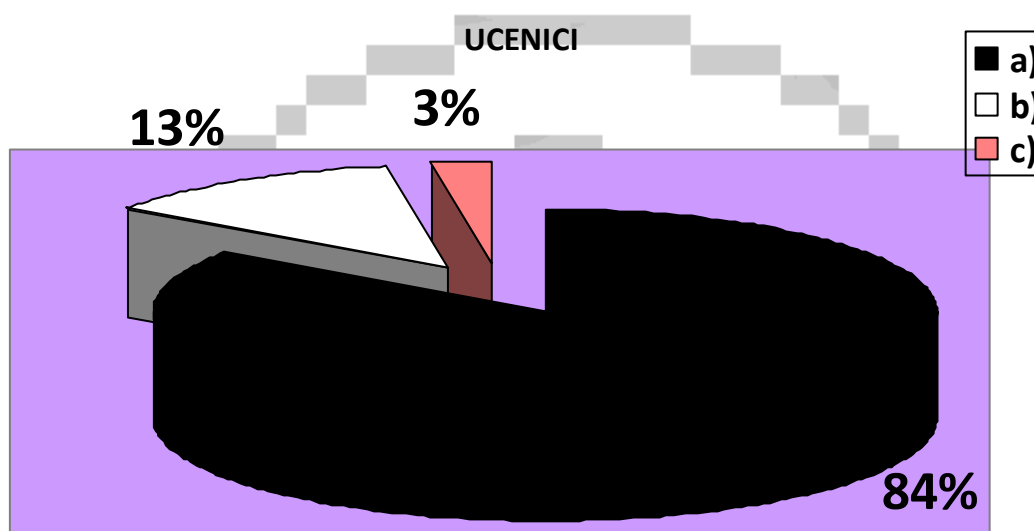
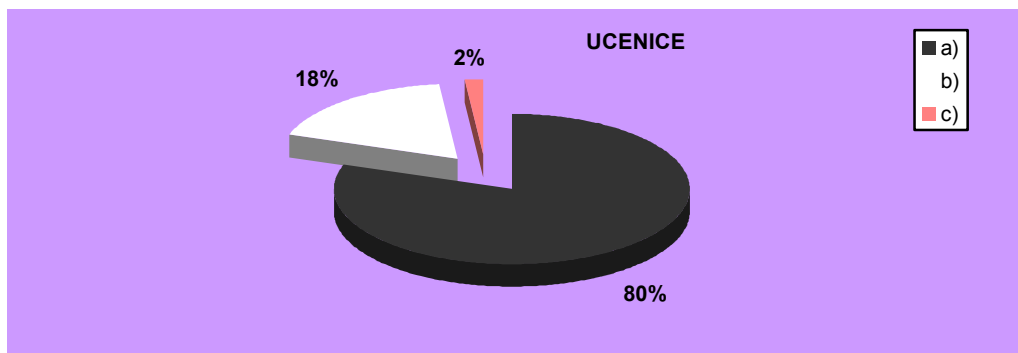
Imamo dosta različitih ponuđenih odgovora. Od svih rezultati su sljedeći: učenice su najviše ponudile odgovora da su u svom novom razredu poznavale manje od 5 učenika/ca, 11 njih da su poznavale većinu drugara/ica, a 12 da nisu poznavale nikoga. Učenici su nam potvrdili isto, 23. poznavalo je manje od 5 učenika/ca, 7 njih poznavalo je većinu, a 9 nikoga.

#### **KOMENTAR**

Hipoteza potvrđena.

#### **24. U razredu imam:**

- a) dosta prijatelja
- b) malo prijatelja
- c) nimalo prijatelja



### HIPOTEZA

Smatramo da većina u svom razredu ima malo prijatelja jer za prijatelje smatramo one koji su nam veoma važne osobe, ali veoma. Međutim mnogo učenika/ca ne razlikuje riječ drug i prijatelj, mada je razlika velika.

### STATISTIKA

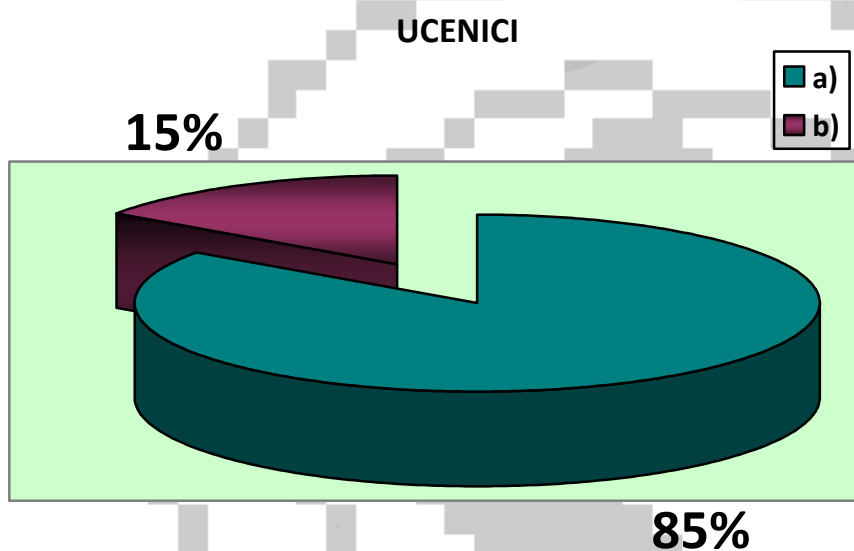
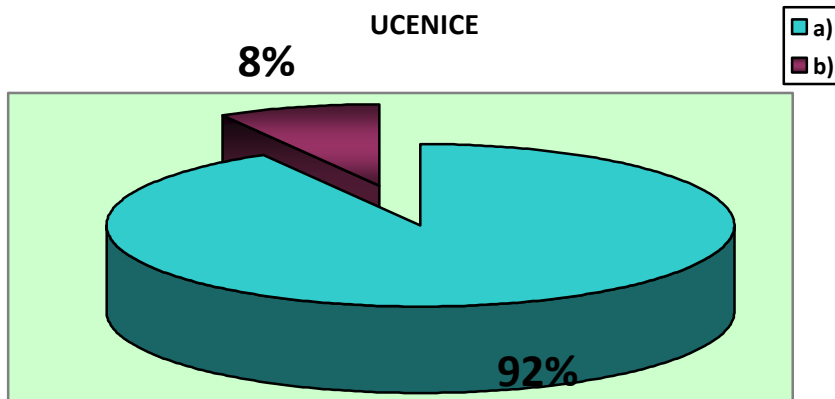
Vecina ispitanika ima dosta prijatelja, djevojaka 49 od 61, a momaka 33 od 39.

### KOMENTAR

Hipoteza nije potvrđena. Valjda nisu shvatili razliku između riječi prijatelj i drug, a ako ipak jesu, onda smo prezadovoljne, lijepe evidencije.

### 25. Moje sadašnje odjeljenje je:

- a) kolektivno
- b) nesložno



#### **HIPOTEZA**

Bilo bi lijepo kada bi većina odjeljenja bila složna, ali nažalost mnogo je onih koja to nisu.

#### **STATISTIKA:**

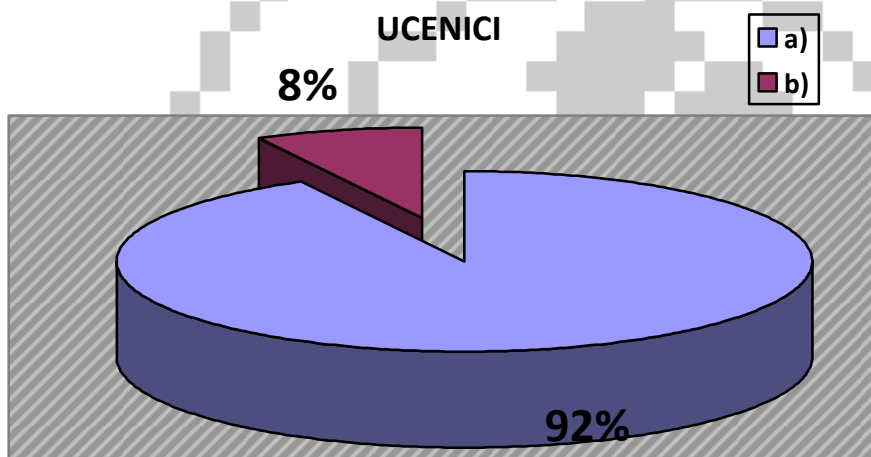
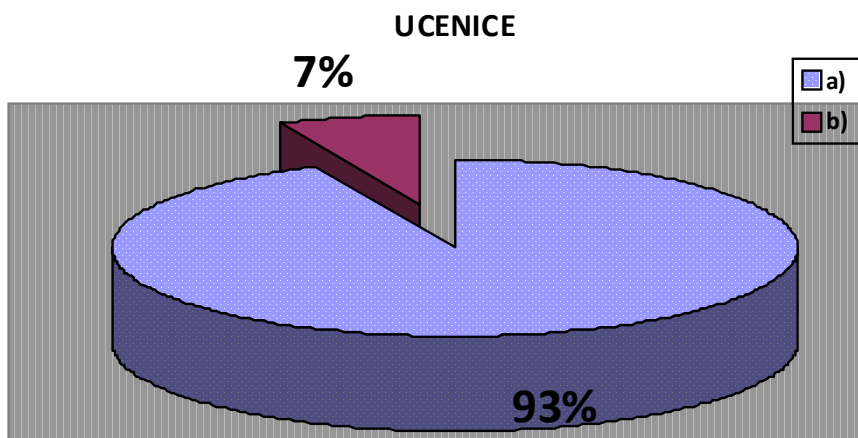
Od 100 ispitanika, a od toga 61 djevojka i 39 momaka dali su nam sljedeće odgovore: 54 djevojke su u odjeljenju koje je složno, a ostatak odnosno 7 njih u nesložnom. Ni kod momaka nema velike razlike. Kod 33 njih razred je kolektivan, kod malog broja tačnije 9 razred je nesložan.

#### **KOMENTAR**

Drago nam je da su učenici/ce zadovoljni/e svojim odjeljenjem, a ostatku želimo mnogo sreće da se i njima situacija promijeni.

#### **26. Imaš li podršku društva u odjeljenju?**

- a) Da
- b) Ne



**HIPOTEZA**

Nadamo se da većina ima podršku svojih drugova/drugarica.

**STATISTIKA**

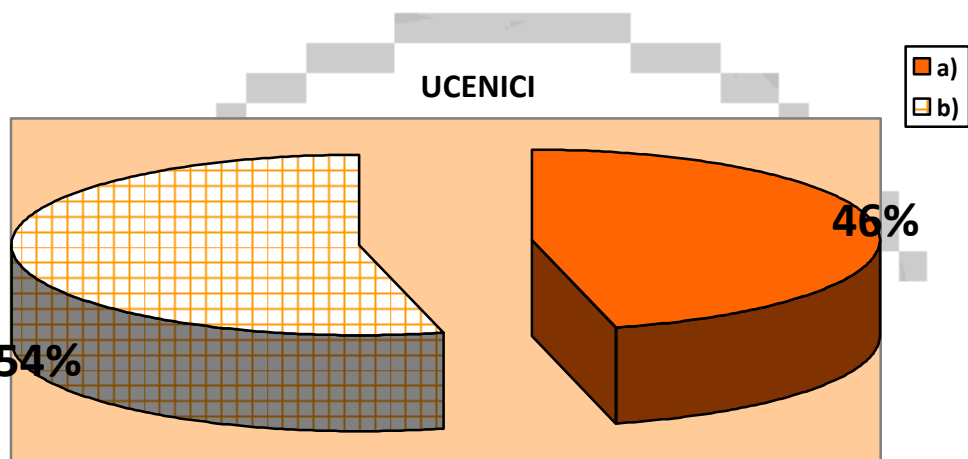
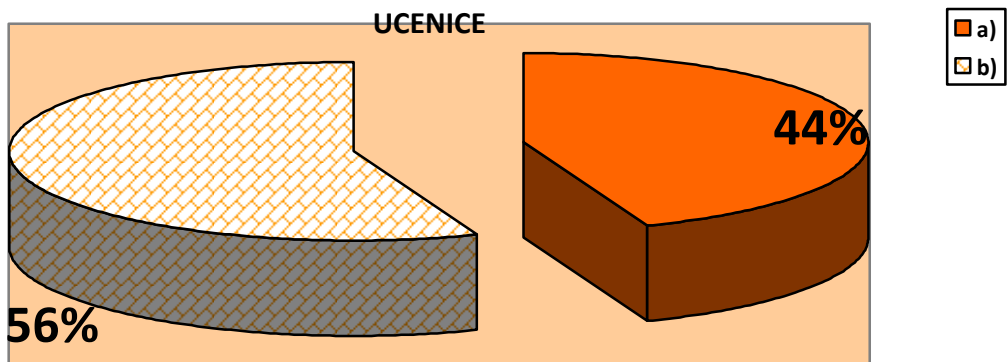
93% djevojaka i 92% momaka ima podršku svog razreda.

**KOMENTAR**

Drago nam je što su rezultati ovakvi.

**27. U mom odjeljenju je uglavnom:**

- a) radna atmosfera
- b) zabavna atmosfera



#### **HIPOTEZA**

Trebalo bi da preovladava većinom radna atmosfera, ali naravno sa određenom dozom zabave.

#### **STATISTIKA**

Mišljenja i djevojaka i momaka su slična. Veći broj odnosno 34 djevojke odgovorile su nam da u njihovom odjeljenju vlada radna atmosfera, 27 da vlada zabavna atmosfera. 21 momak odgovorio je radna, a 18 njih zabavna atmosfera.

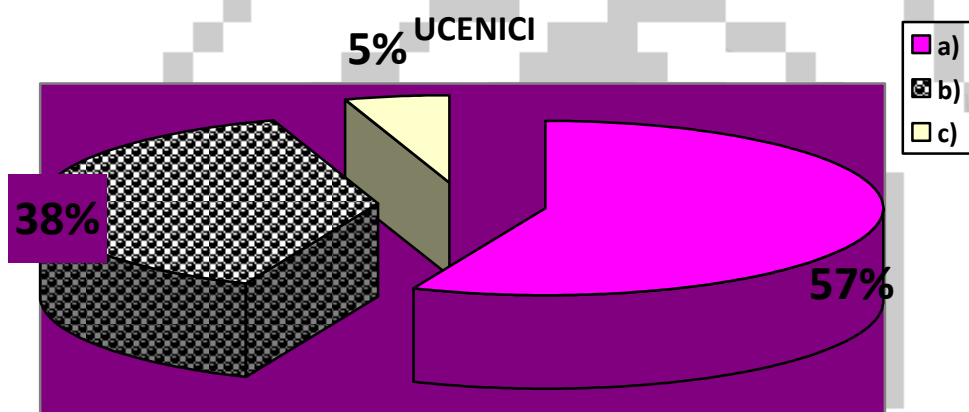
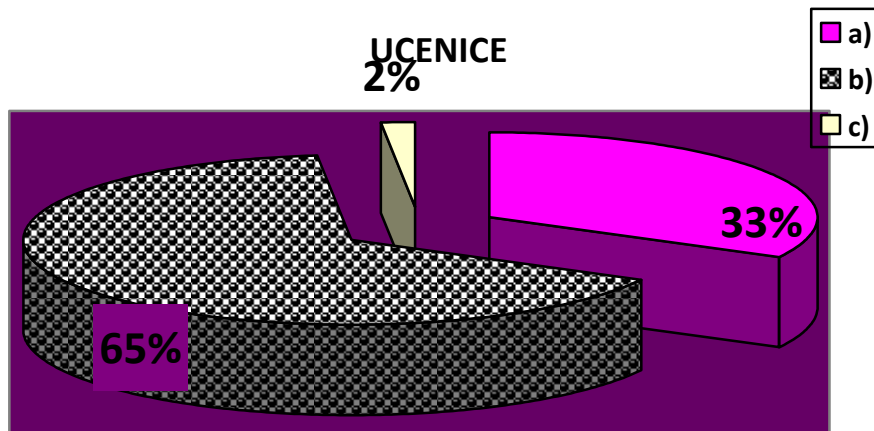
#### **KOMENTAR**

I ovaj put smo pogodile. Bravo za nas.

#### **28. Moji dosadašnji utisci o srednjoj školi su:**

- a) pozitivni
- b) optimalni
- c) negativni





#### HIPOTEZA

Nadamo se da učenici/ce imaju pozitivno ili bar optimalno mišljenje o školi koju su upisali, te da je mišljenje malog broja njih negativno.

#### STATISTIKA

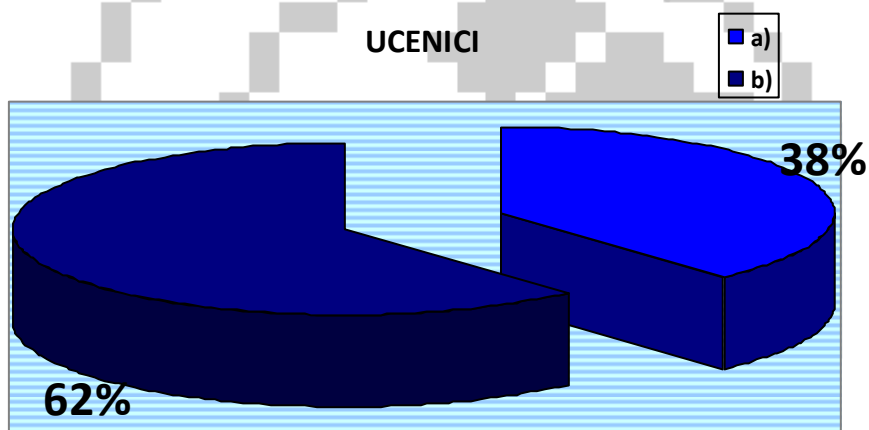
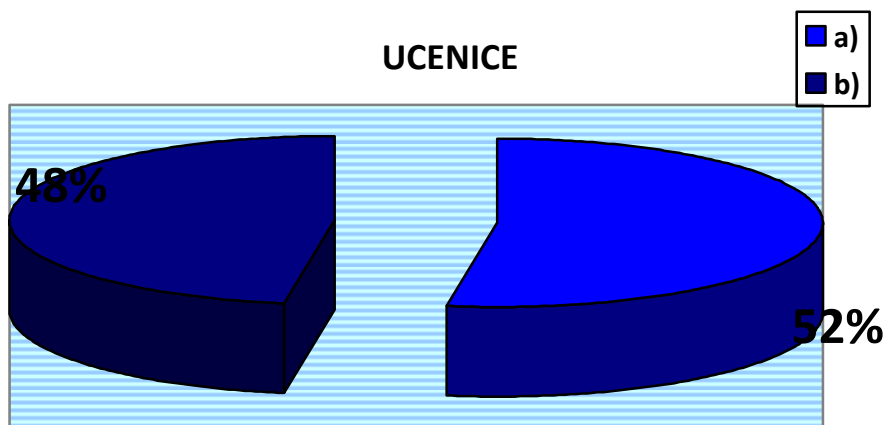
Najviše djevojaka dijeli mišljenje i imaju optimalno mišljenje o srednjoj školi, momaka 15. Najmanji broj ima negativno mišljenje, 1. djevojka i 2 momka. Ukupan broj onih koji imaju pozitivno mišljenje je 42 (i momaka i djevojaka).

#### KOMENTAR

Iskreno se nadamo da će se mišljenje ovih troje promijeniti u skorije vrijeme, ili u budućnosti, bar.

**29. Da li češće padaš u depresivne faze, i stanje agonije, nego što si to radila/o prije/za vrijeme osnovne škole konkretno?**

- a) Da
- b) Ne



### **HIPOTEZA**

Prema stečenom iskustvu mislimo da učenici uopšteno doživljavaju veća razočarenja zbog ocjena pogotovo u prvom razredu nego u osnovnoj školi.

### **STATISTIKA**

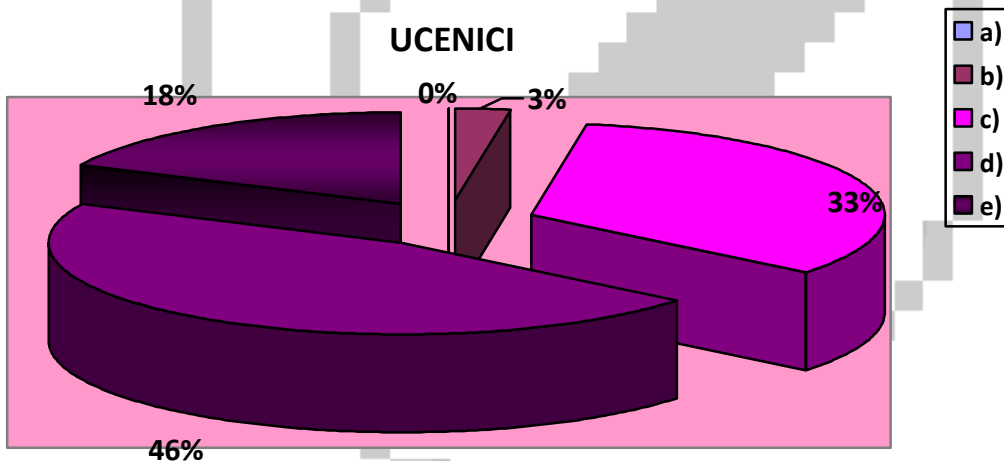
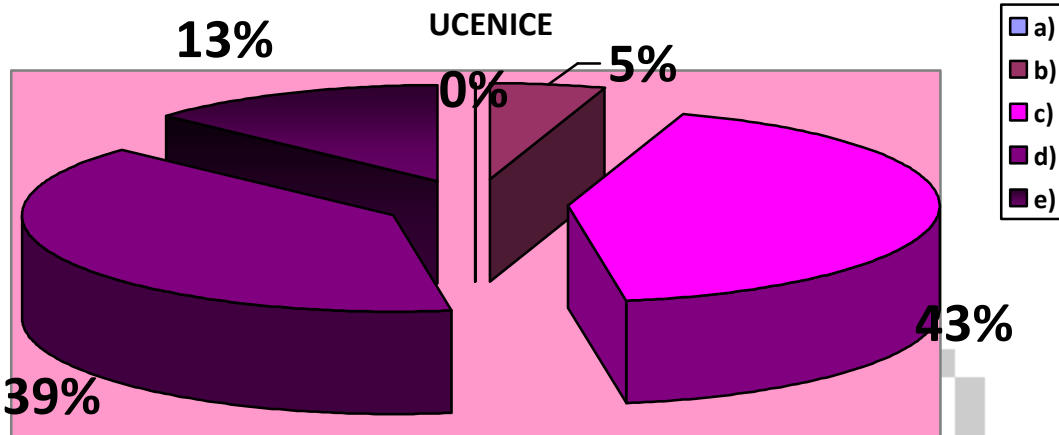
Istraživanje nam je pokazalo da su djevojke od momaka sklonije depresiji, tačnije 32. od 61. Momci se po ovom pitanju razlikuju, 15 njih dolazi do stanja depresije, a 24 ne.

### **KOMENTAR**

Bilo bi dobro kada ne bismo uopšte dolazili u stanja depresije i agonije, naročito ne zbog škole, ali sve je to dio života.

30. Kada bismo te pitali kako si se snašla/ao u srednjoj, odgovor bi odgovarao ocjeni:

- a) 1    d) 4
- b) 2    e) 5
- c) 3



#### HIPOTEZA

Većina će ocijeniti ocjenom 4 ili 3.

#### STATISTIKA

Djevojke su svoje dosadašnje snalaženje u srednjoj školi opisale zlatnom sredinom odnosno brojem 3, a momci su se ipak odlučili za broj 4, većina njih.

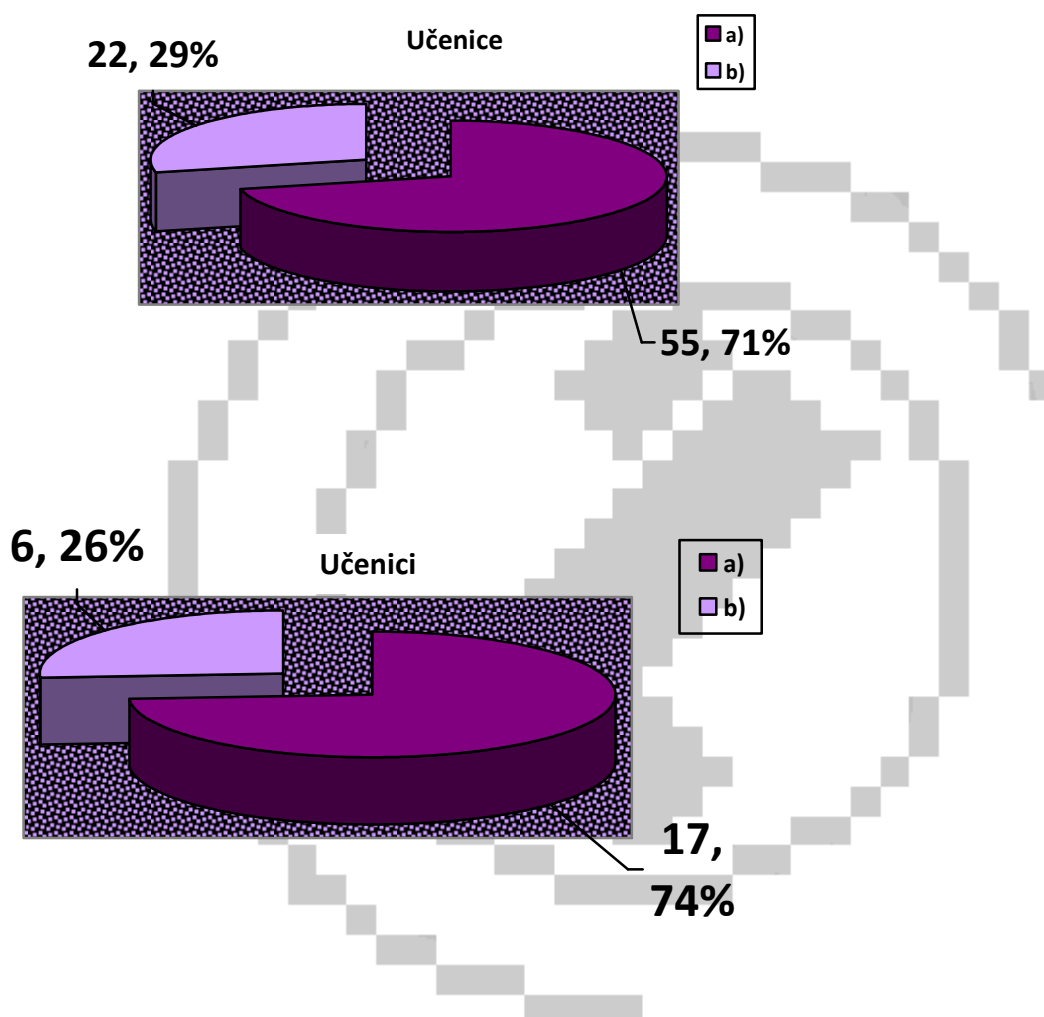
#### KOMENTAR

Želimo im srećno dalje snalaženje!

## ANALIZA UPITNIKA BR. 2

### 1. Misliš li da si ponijela/ponio dobre osnove znanja iz osnovne škole?

- a) Da
- b) Ne



#### HIPOTEZA

Naše mišljenje je da većina nije ponijela dobre osnove znanja iz osnovne škole.

#### STATISTIKA

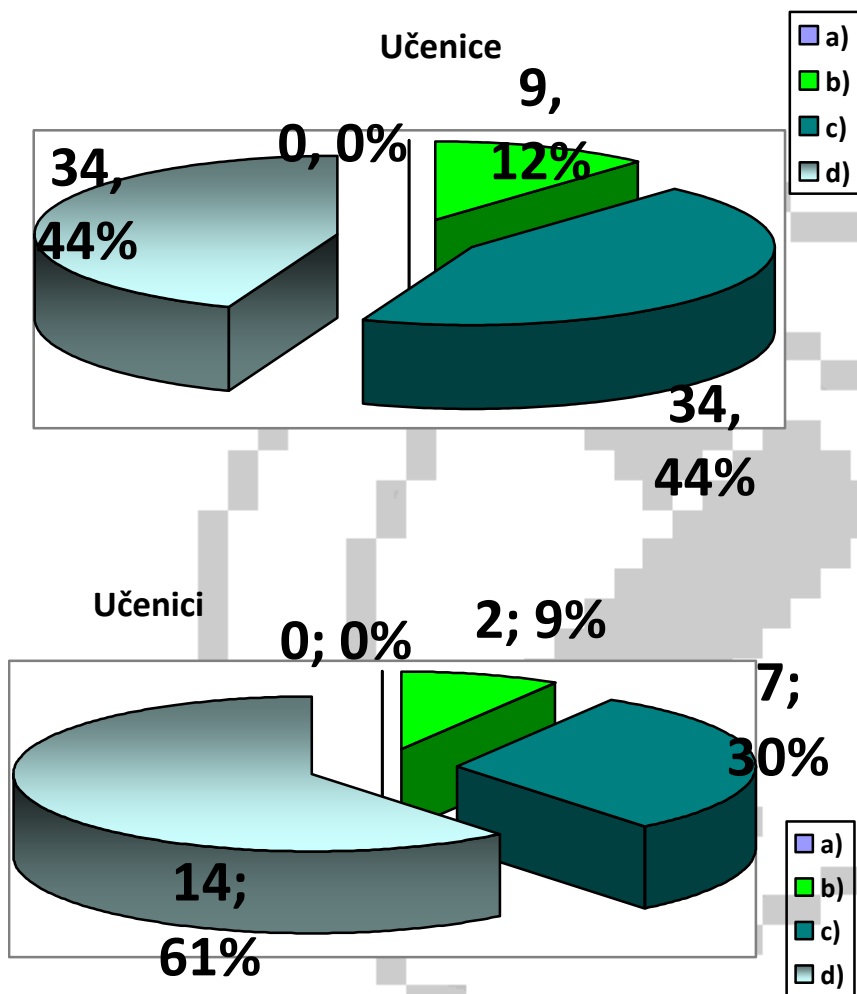
73 učenika/ce smatra/ju da nisu ponijeli dobre osnove znanja, a 28 njih da jesu.

#### KOMENTAR

Hipoteza je potvrđena.

## 2. Moja ocjena iz matematike u osnovnoj školi je bila:

- a) 2    c) 4
- b) 3    d) 5



### HIPOTEZA

Učenci/ce su u osnovnoj školi imali ocjene 4 i 5, većinom.

### STATISTIKA

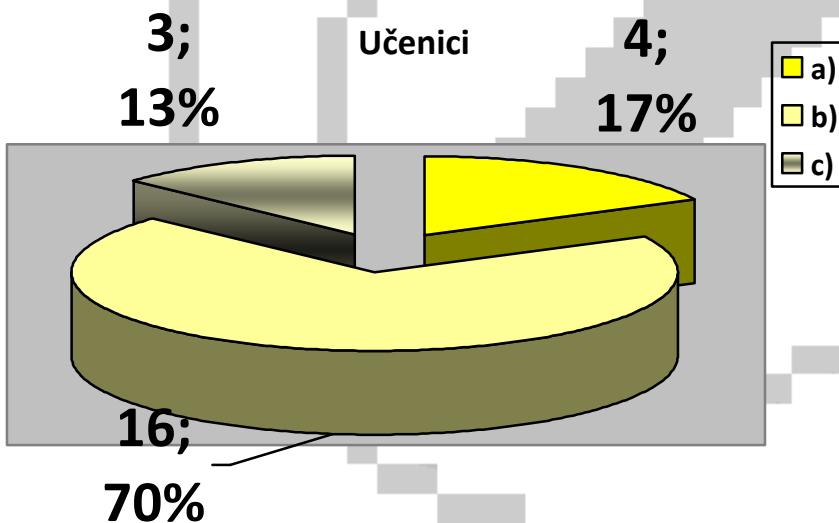
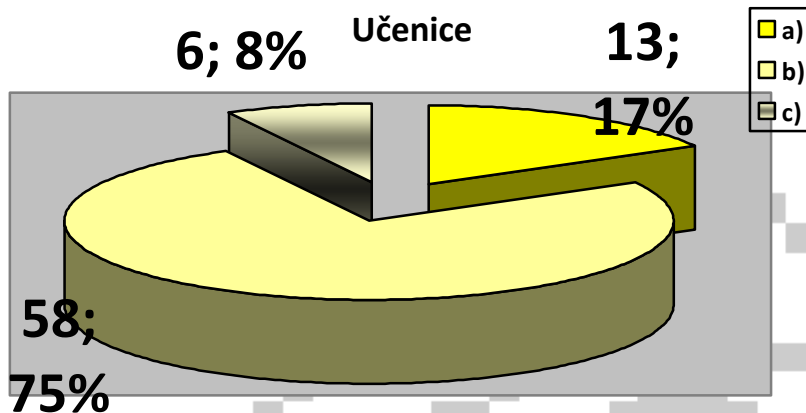
Najviše ispitanika, tj. 48 učenika i ucenica ukupno imalo je ocjenu 5 iz matematike u osnovnoj školi, 41 ocjenu 4, te 11 njih ocjenu 3. Niko nije imao ocjenu 2.

### KOMENTAR

I ovaj put naša hipoteza je potvrđena.

### 3. Raspored časova u osnovnoj školi je bio:

- a) neopterećen
- b) optimalan
- c) preopterećen



#### HIPOTEZA

Raspored u osnovnoj školi bio je optimalan.

#### STATISTIKA

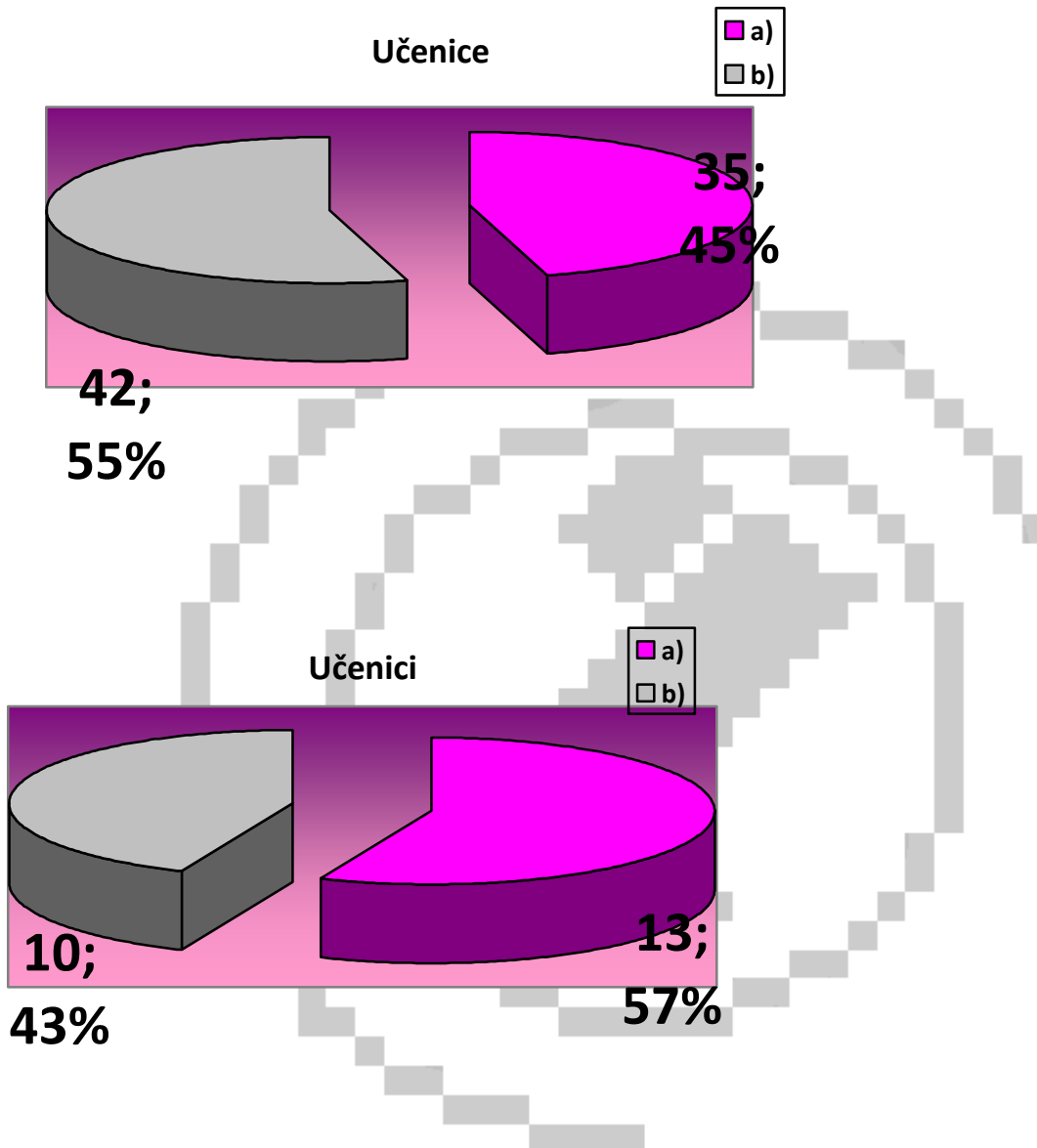
Od 100 ispitanika 74 smatraju da je raspored časova u osnovnoj školi bio optimalan, 17 da je bio neopterećen, a najmanji broj, tačnije 9 njih da je bio preopterećen.

#### KOMENTAR

Drago nam je sto naši ispitanici dijele mišljenje sa nama.

#### 4. Nastavnice/i su bili uglavnom:

- a) objektivne/i
- b) subjektivne/i



#### HIPOTEZA

U osnovnoj školi, iz iskustva smatramo, da su nastavnice i nastavnici, tačnije veliki broj njih, bili subjektivne/i.

#### STATISTIKA

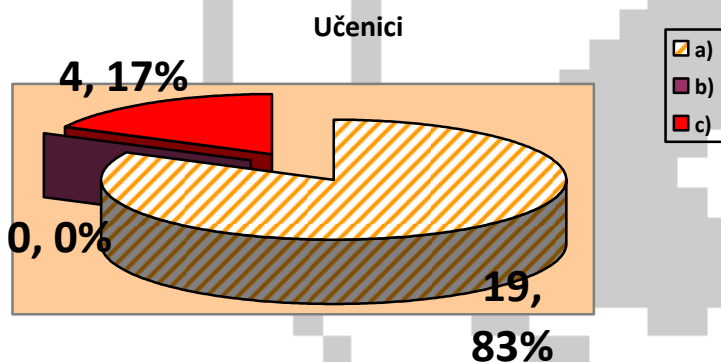
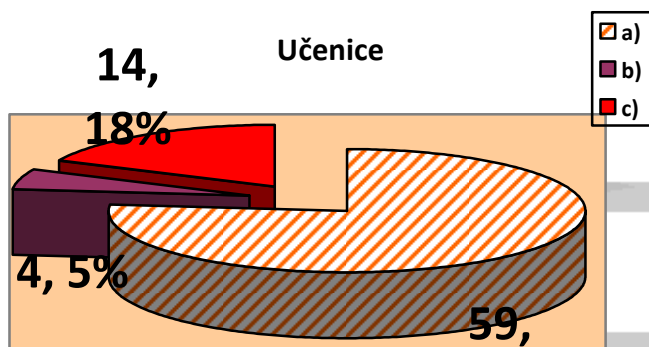
Djevojke i momci ukupno misle ovako: 48 smatra da su nastavnici i nastavnice bili objektivni, a 52 da nisu, odnosno da su bili/e subjektivni/e.

#### KOMENTAR

Nasa hipoteza je tačna.

## 5. Nastavnice/i su bili:

- a) pristrasne/i prema boljim učenicama/ima
- b) pristrasne/i prema lošijim učenicama/ima
- c) nepristrasne/i



### HIPOTEZA

Takođe iz stečenog iskustva u osnovnoj školi smatramo da su nastavnice i nastavnici bile/i pristrasne/i prema boljim učenicima. Mali je broj onih koji su bili pristrasni prema lošijim učenicima.

### STATISTIKA

Od ukupno sto ispitanih učenika i učenica najviše njih, tačnije 78 reklo nam je da su nastavnici/ce bili pristrasni prema boljim učenicima. Odgovor koji ima najmanji broj, 4, je odgovor da su nastavnici/ce bili pristrasni prema lošijim učenicima.

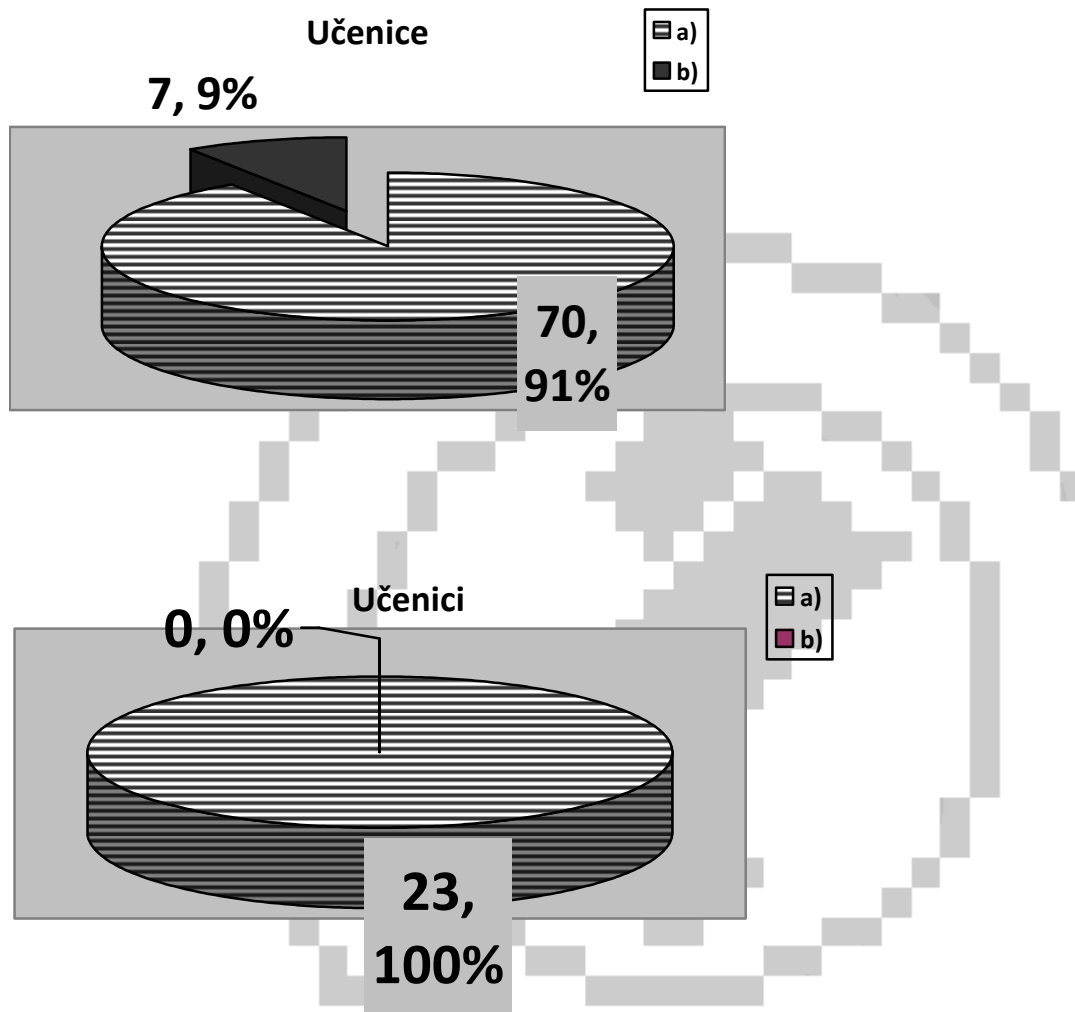
### KOMENTAR

Potvrđena hipoteza!



6. Da li si imala/imao podršku, odnosno bila/o prihvaćen u svom odjeljenju?

- a) Da
- b) Ne



**HIPOTEZA**

Naše mišljenje je da je veliki broj ispitanika bio prihvaćen u svom društvu, prvenstveno zbog toga što su se vremenom naviknuli jedni na druge i našli možda neki zajednički jezik.

**STATISTIKA**

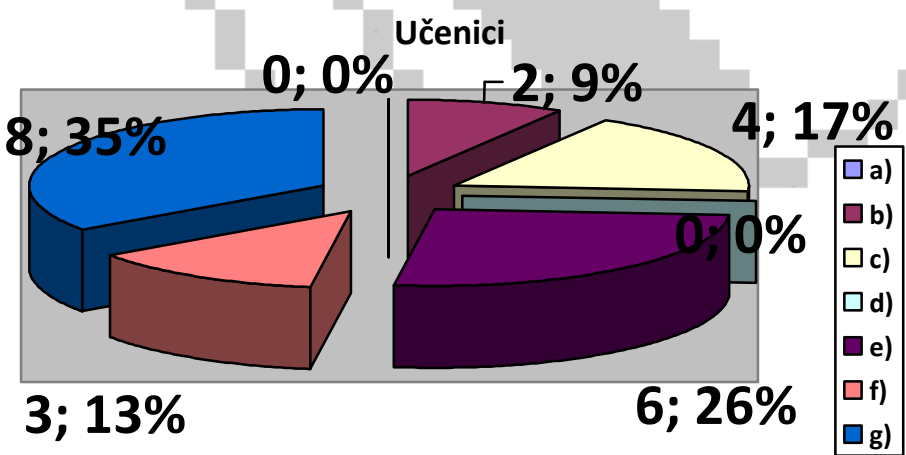
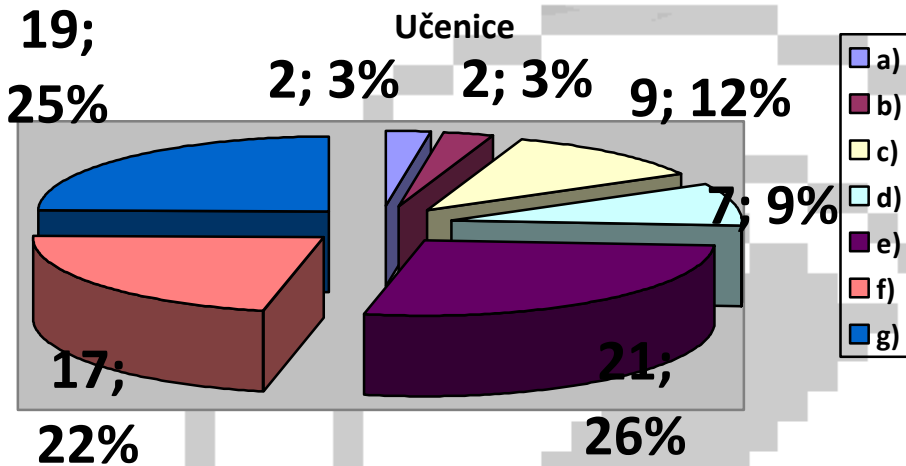
Broj koji nas je prijatno iznenadio je 23 od 23 momka koji su odgovorili da su bili prihvaćeni u svom odjeljenju. Kod djevojaka nekoliko njih nažalost nije bilo prihvaćeno u svom odjeljenju, dok većina jeste.

**KOMENTAR**

Drago nam je što je veliki broj učenika/ca bio prihvaćen od strane svog razreda, jer svi znamo koliko je to važno. Nadamo se da će ovih sedam cura imati bolje iskustvo u srednjoj što se tiče ove teme.

7. U osnovnoj školi sam imala/imao:

- a) malo drugova
- b) dovoljan broj drugova
- c) mnogo drugova
- d) malo prijatelja
- e) dovoljan br. prijatelja
- f) mnogo prijatelja
- g) otprilike jednak broj drugova i prijatelja



**HIPOTEZA**

Svi ponuđeni odgovori su prihvatljivi, sem onih pod a), f), g), po našoj pretpostavci naravno.

**STATISTIKA**

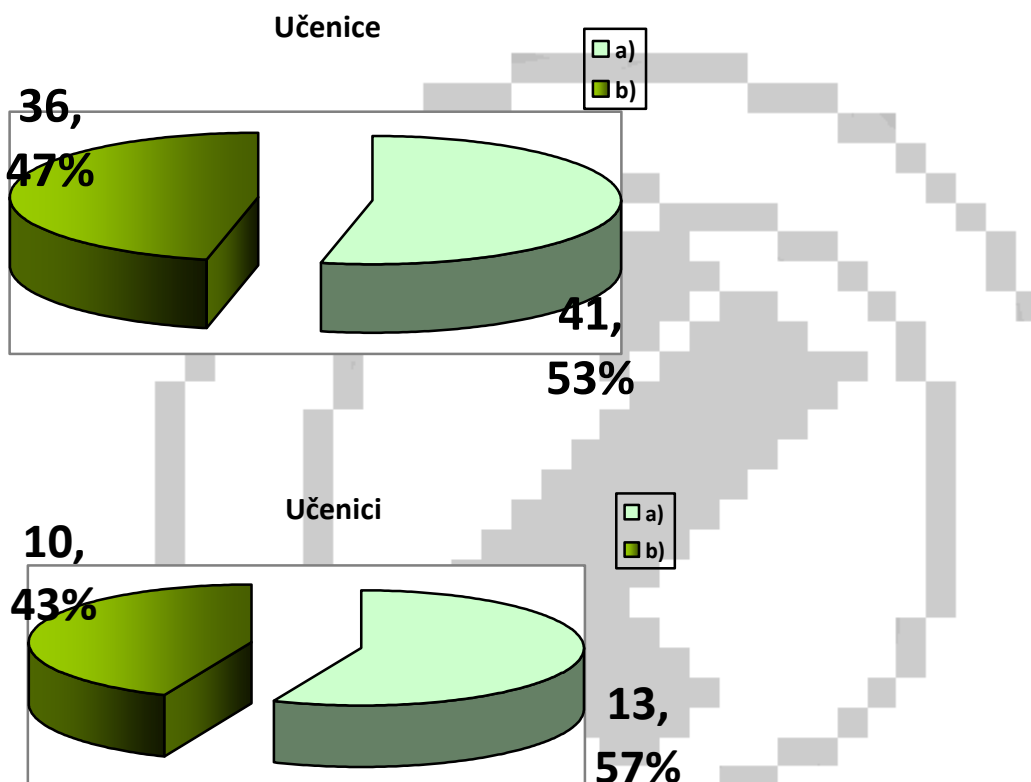
Odgovor koji je dobio najveću prihvatljivost je taj da su momci i djevojke u svom odjeljenju iz osnovne škole imali dovoljan broj prijatelja. Na sreću veoma je mali broj onih koji nisu imali niti jednog prijatelja i takvih je samo dvoje.

## KOMENTAR

Rezultat je bio očekivan.

### 8. Moj razred je bio:

- a) kolektivan
- b) nesložan



## HIPOTEZA

Sa ovakvim temama nikad se ne zna, zavisi od mnogo faktora, npr.: škole, mentaliteta uopšte... Kolektivnost bi trebala biti čovjeku u krvi, jer ipak je on samo jedinka velike grupe, društva. Ali, opet u 21. vijeku smo, gube se ljudske vrijednosti...

## STATISTIKA

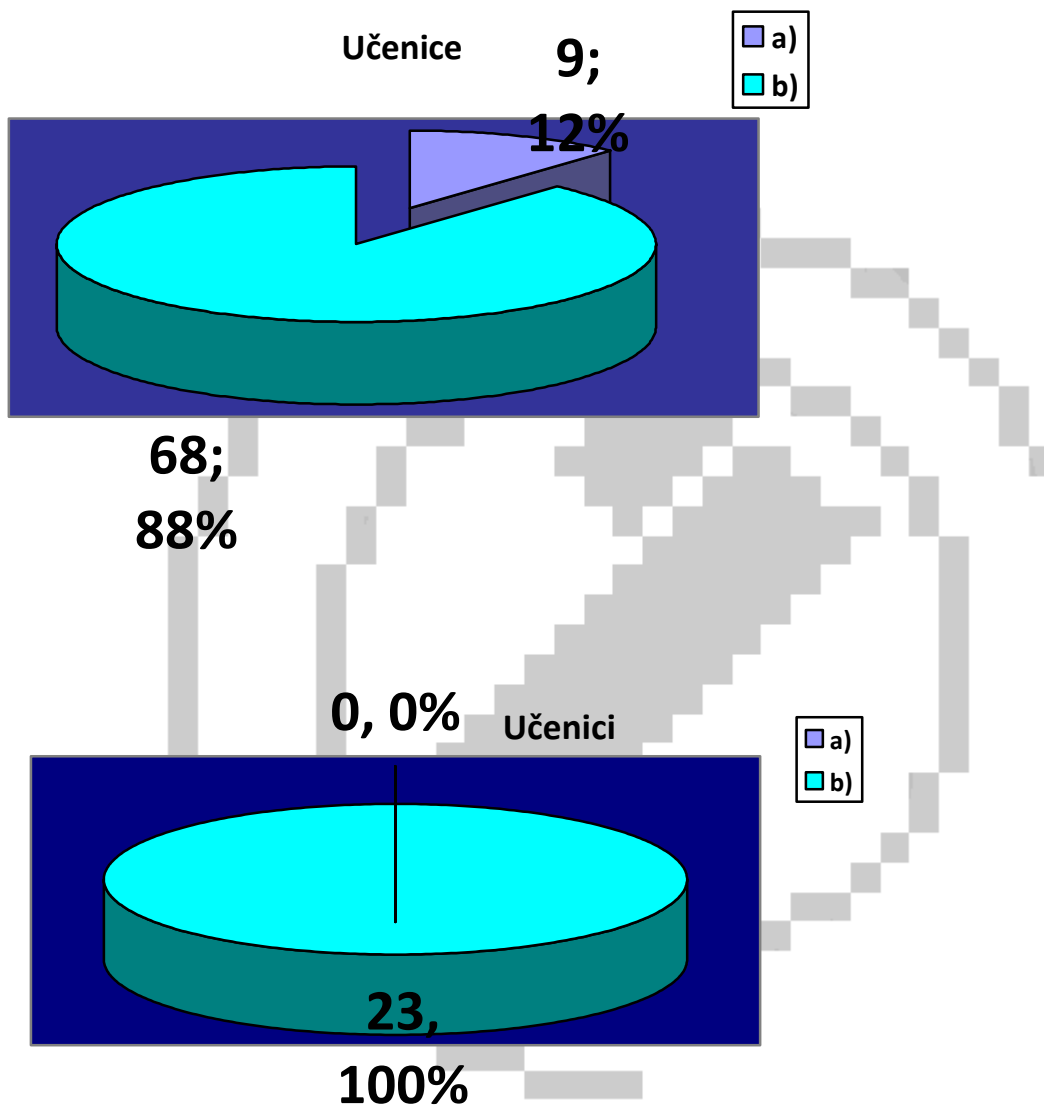
Razred ispitanih učenika/ca bio je kod 54. njih nesložan, a kod 46 kolektivan.

## KOMENTAR

Nismo se nadali ovako poražavajućim činjenicama.

9. U mom odjeljenju iz osnovne vladala je uglavnom:

- a) radna atmosfera
- b) opuštena atmosfera



#### HIPOTEZA

Škola jeste vaspitno obrazovna ustanova, na obrazovanju se radi donekle, ali na vaspitanju primjetile bismo i ne baš... Radilo se, ali onako i ne baš aktivno, više je to sve bilo pomalo i neozbiljno, kada bismo birale između ova dva odgovora, b) definitivno. Najveće vaspitanje dolazi iz kuće, porodice.

## STATISTIKA

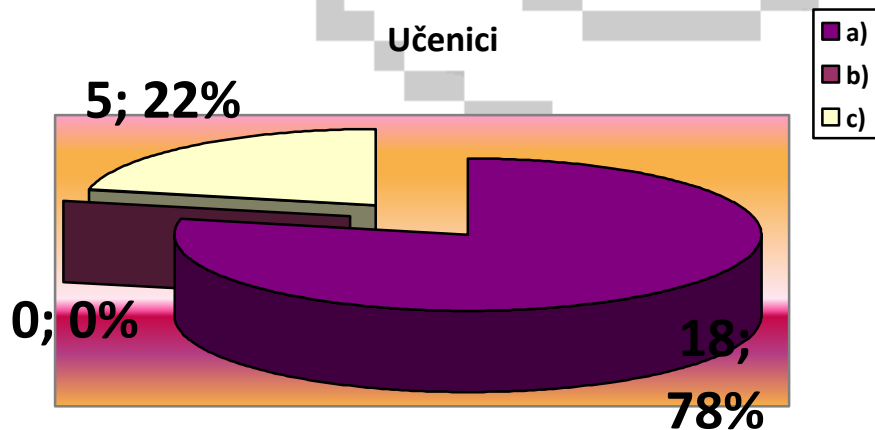
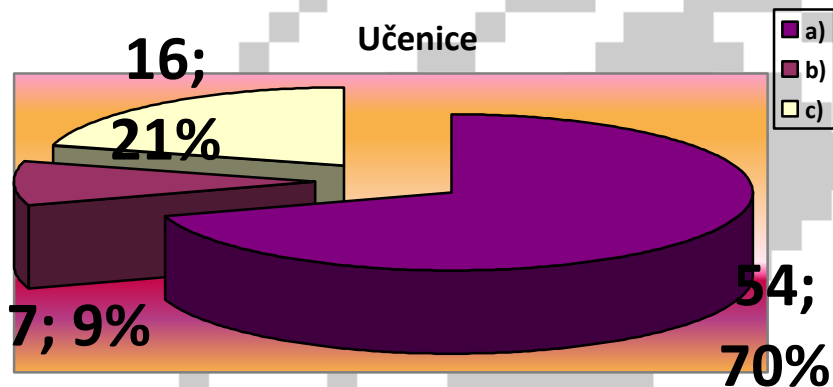
Zaista veliki broj ispitanika i to 91 odgovorio nam je da je atmosfera koja je vladala u njihovom odjeljenju u osnovnoj školi bila isključivo opuštена. Ostatak je zaokružio a), tačnije 9 njih.

## KOMENTAR

Naša hipoteza je potvrđena.

### 10. Moji utisci i impresije o osnovnoj školi uopšte, su:

- a) pozitivni
- b) negativni
- c) nemam razvijeno mišljenje o tome



## HIPOTEZA

Kao svaki segment života, pa tako i školski period ima svoje mane i vrline, osnovna škola je nešto posebno, to je ipak 1. u nizu škola... Većina bi trebala odgovoriti pozitivno.

## STATISTIKA

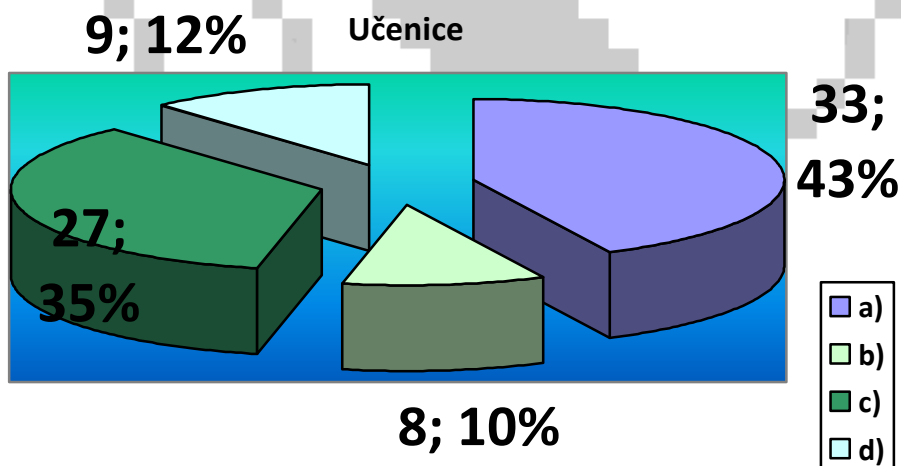
Naime rezultati su sljedeći: 72 ispitanika ima pozitivno mišljenje o osnovnoj školi, 7 negativno i nažalost ima onih koji o tome uopšte ne razmišljaju, tačnije 21.

## KOMENTAR

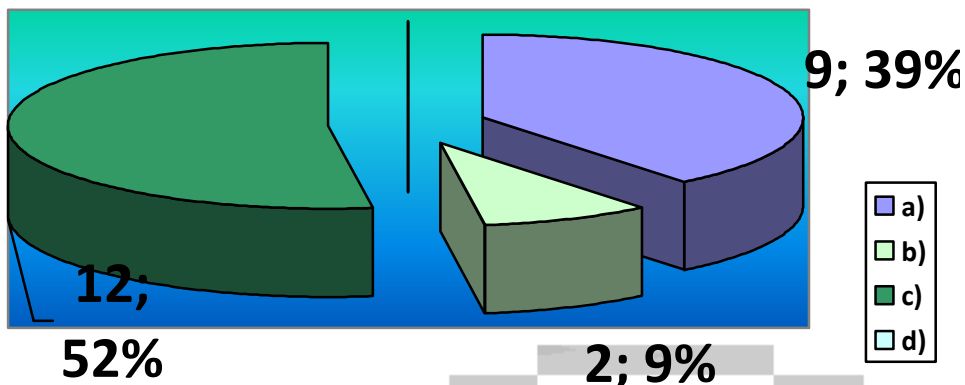
Drago nam je što su većinski rezultati pozitivni, i bilo bi lijepo kada bi i ostatak ispitanika gledao na taj period, period osnovne škole, kao na nešto što je zaista neprocjenljivo i jednostavno neophodno u životu.

### 11. Kraj osnovne škole uticao je na mene:

- a) dobro (bez problema sam pošla/pošao u srednju školu)
- b) loše (teško sam preboljela/prebolio)
- c) onako
- d) nije uticao



**0; 0%** Učenici



### HIPOTEZA

Život se sastoji od raznih dijelova, ali i promjena koje su posljedica prelaska iz jednog u drugi dio... Trebali bismo se naviknuti na takve stvari... Mada smatramo da su učenici dosta naviknuti... Ne bi trebalo da je kraj osnovne uticao na učenike...

### STATISTIKA

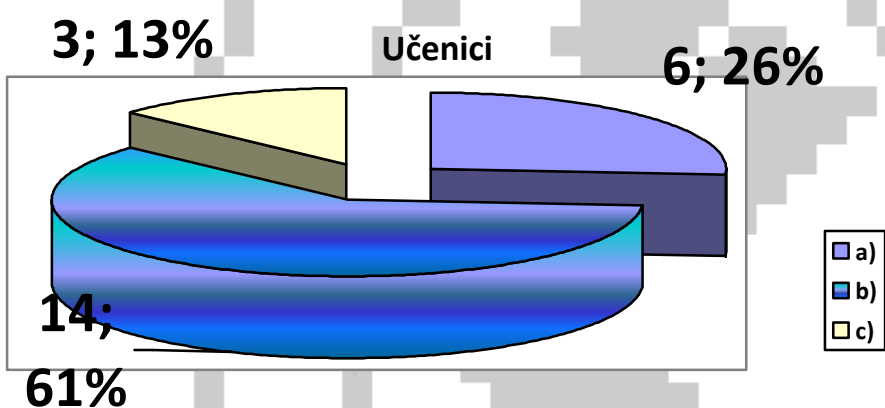
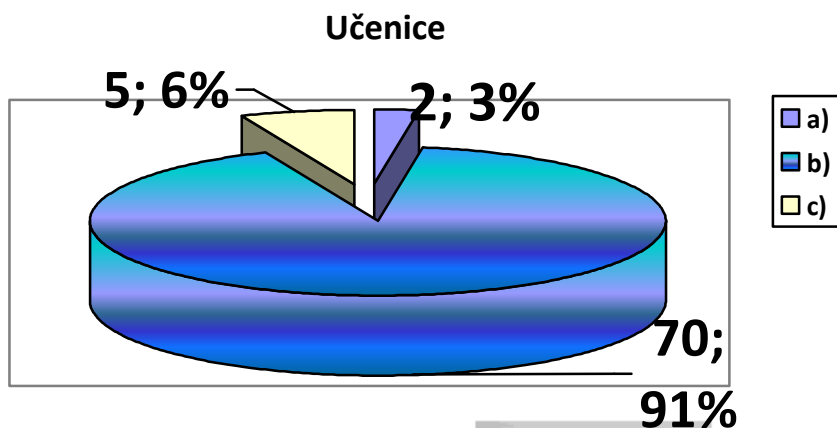
Kraj osnovne škole na 42 učenika/cu je uticao dobro (bez problema su pošli u srednju školu), 10 ih je teško preboljelo kraj osnovne, na 39 uticao je onako, a na najmanji broj njih tj. 9 nije uopšte uticao.

### KOMENTAR

Malo smo razočarane, te smatramo da bi postotak ispitanika koji su bez problema prešli u srednju trebao biti veći, a onih koji su lili suze manji, naravno.

### 12. Upisala/upisao sam ovu školu:

- a) na nagovor roditelja
- b) svojevrijedno (s ciljem kvalitetne edukacije)
- c) svojevrijedno (idući za društvom)



#### **HIPOTEZA**

Jedan jedini odgovor je neminovno a), a to je naravno a), ostala dva su skoro banalna.

#### **STATISTIKA**

84 ispitanika upisalo je srednju školu, tačnije gimnaziju svojevrijedno i to sa ciljem kvalitetne edukacije. Isti broj 8 upisali su ovu školu na nagovor roditelja/svojevrijedno, idući za društvom.

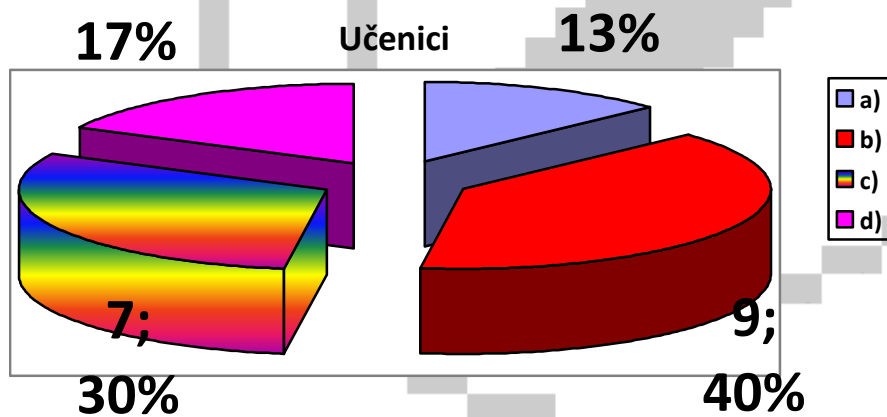
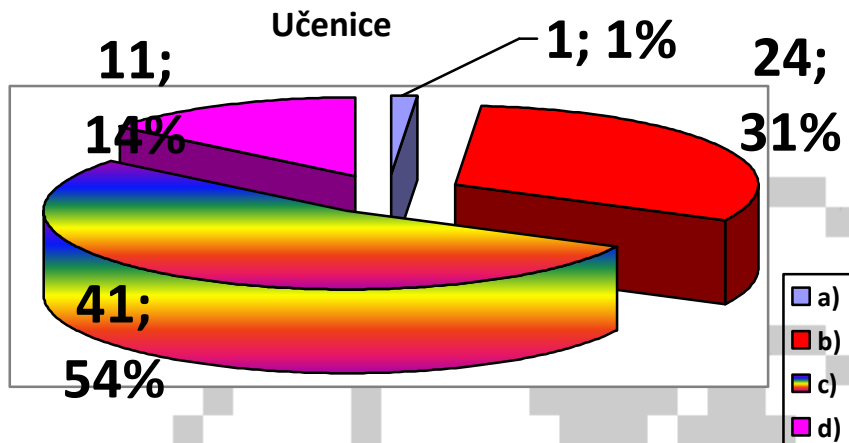
#### **KOMENTAR**

Nismo iznenađene, mada ni zadovoljne.



### 13. Da li si se prije upisa u srednju školu informisala/o?

- a) Ne
- b) Ne mnogo
- c) Da
- d) Veoma



#### HIPOTEZA

Većina jeste!

#### STATISTIKA

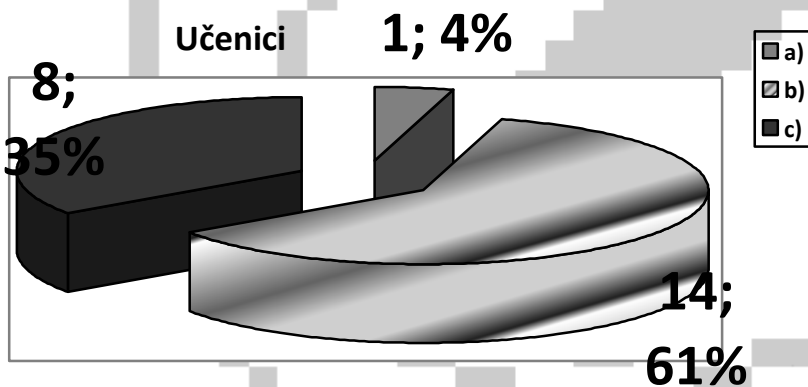
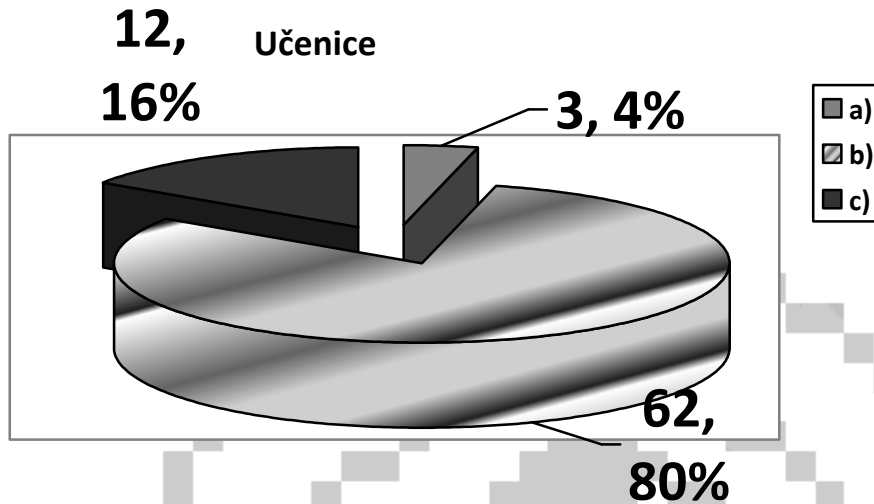
Većina, tačnije 48 informisala se prije upisa u srednju školu, a 4. njih nije uopšte.

#### KOMENTAR

Nismo iznenađene, mada ni zadovoljne.

#### 14. U školu prvenstveno dolazim zbog:

- a) vaspitanja
- b) obrazovanja
- c) zabave



#### HIPOTEZA

Jedini logičan odgovor je b).

#### STATISTIKA

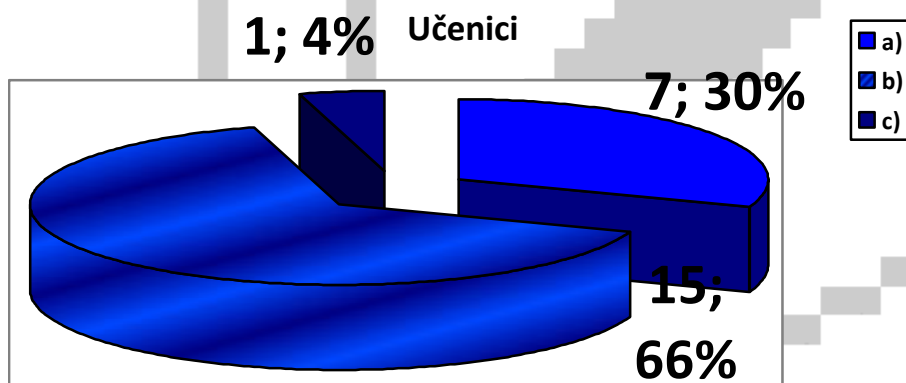
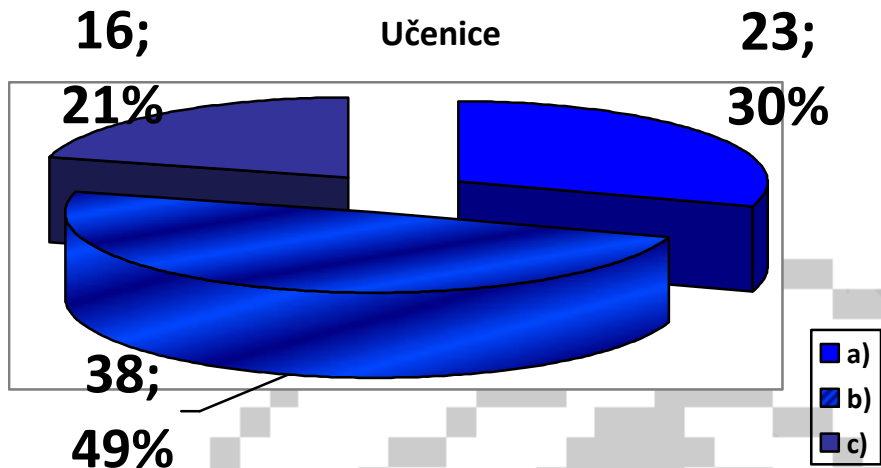
U školu najviše učenika/ca dolazi zbog obrazovanja 76, zbog vaspitanja dolazi četvero, a zbog zabave 20.

#### KOMENTAR

Lijepo je vidjeti da veliki broj učenika/ca dolazi u školu zbog obrazovanja.

### 15. Tvoj utisak prvog dana škole je:

- a) katastrofalan (što mi je ovo trebalo)
- b) dobro je (društvo je ok)
- c) srećna/srećan sam (ovo je ipak škola koju sam željela/želio upisati)



#### HIPOTEZA

Bilo bi lijepo kada bi bilo što manje odgovora pod a), ali pretpostavka je da će ih biti dosta.

#### STATISTIKA

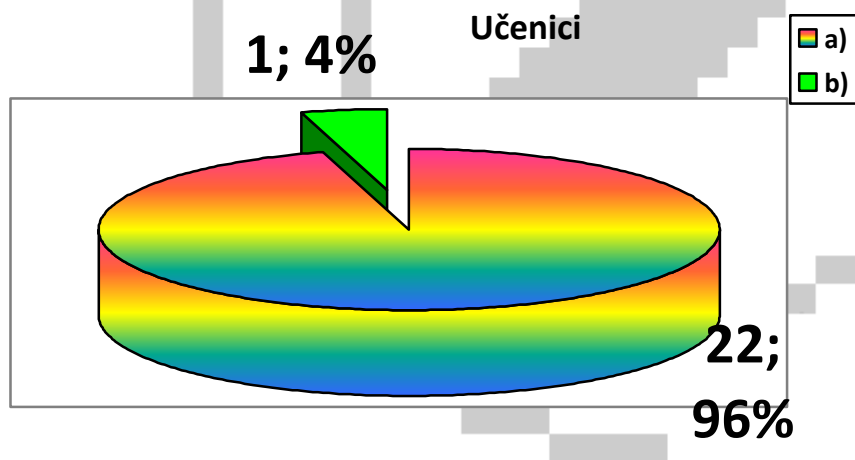
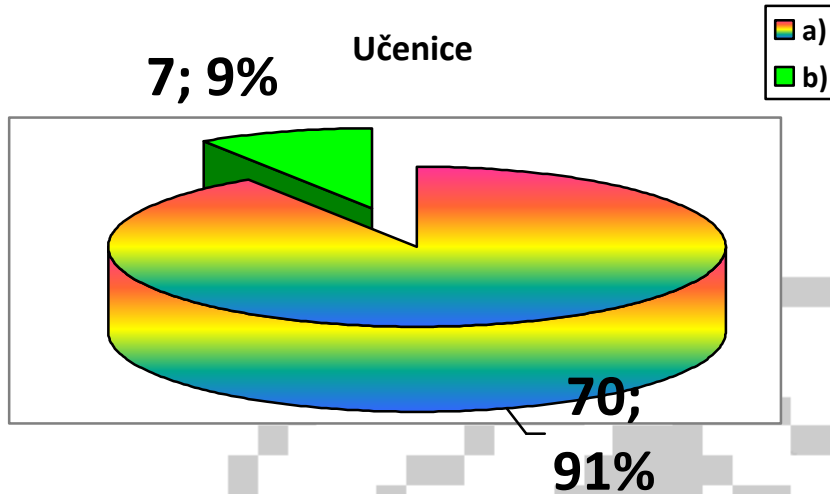
Za 30 momaka i djevojaka prvi dan srednje škole bio je katastrofalan. 53. bili su zadovoljni prvenstveno zbog društva, a 17 i ujedno najmanji broj bio je zadovoljan jer su upisali školu koju su željeli i nalaze se u njoj.

#### KOMENTAR

Drago nam je što je većina odgovorila pod b).

## 16. Misliš li da je gradivo I i II razreda gimnazije previše obimno?

- a) Da
- b) Ne



### HIPOTEZA

Mi smatramo da je gradivo 1. raz. gimnazije zaista obimno.

### STATISTIKA

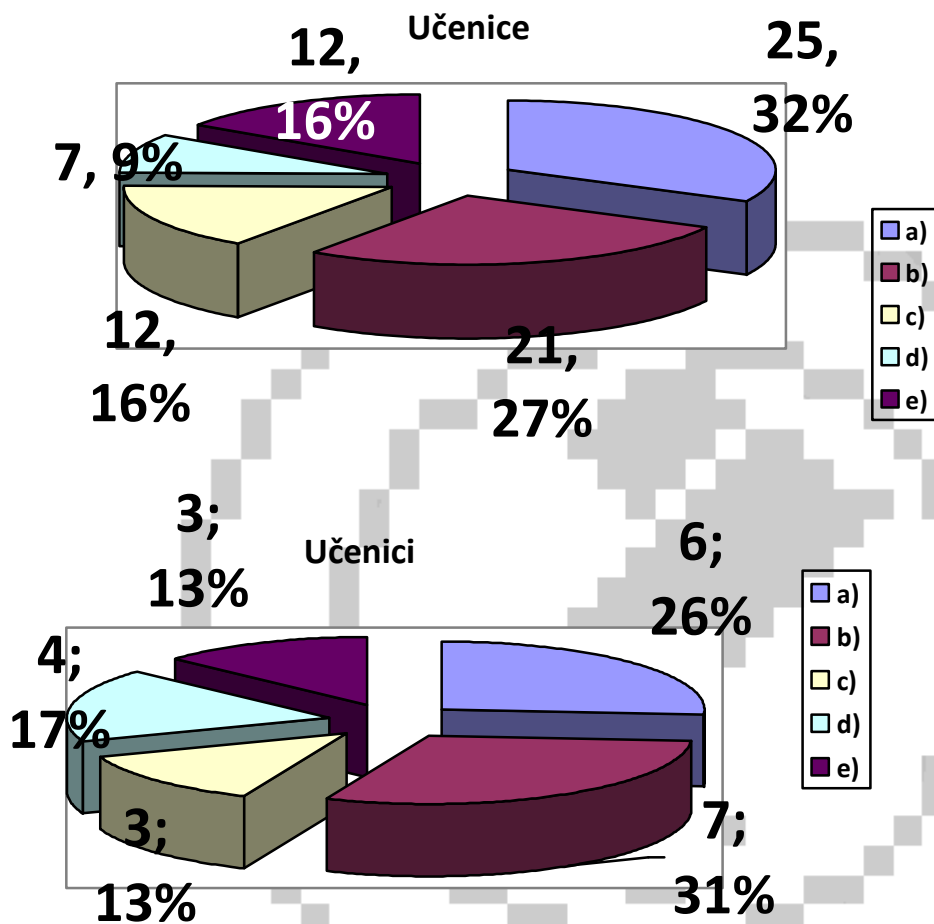
92 odgovora pod a), odnosno da je gradivo I i II razreda gimnazije obimno, osmoro njih negira ovu tvrdnju.

### KOMENTAR

Hipoteza i te kako potvrđena.

17. Moja prva ocjena iz matematike u srednjoj školi je:

- a) 1    d) 4
- b) 2    e) 5
- c) 3



**HIPOTEZA**

Vjerovatno će biti puno jedinica, možda čak velika većina...

**STATISTIKA**

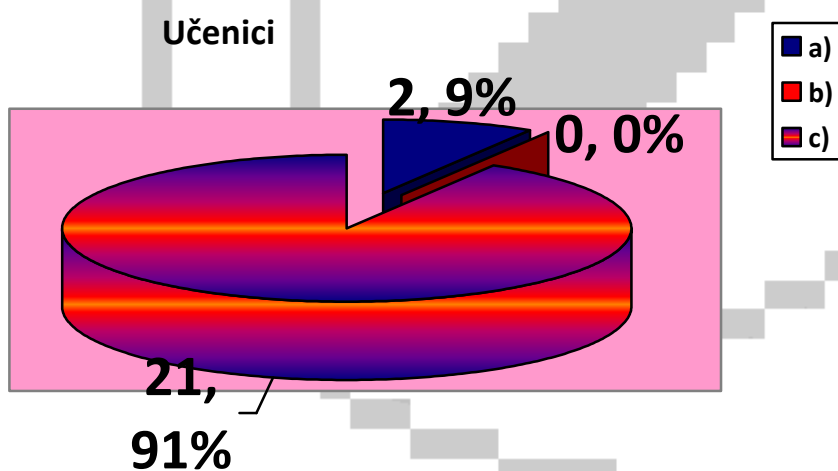
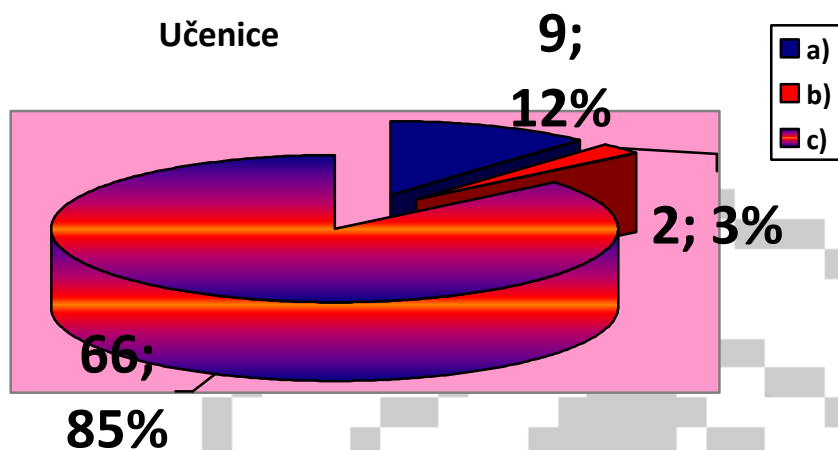
31 jedinica, 28 dvica, 15 trica, 11 četvorki i 15 petica.

**KOMENTAR**

Mislile smo da će biti puno više jedinica.

18. Ti:

- a) si išao/la na popravni iz jednog predmeta
- b) si išao/la na poporavni iz dva ili više predmeta
- c) nisi uopšte išao/la na popravni ispit



#### HIPOTEZA

Nadamo se da većina nije išla na popravni ispit.

#### STATISTIKA

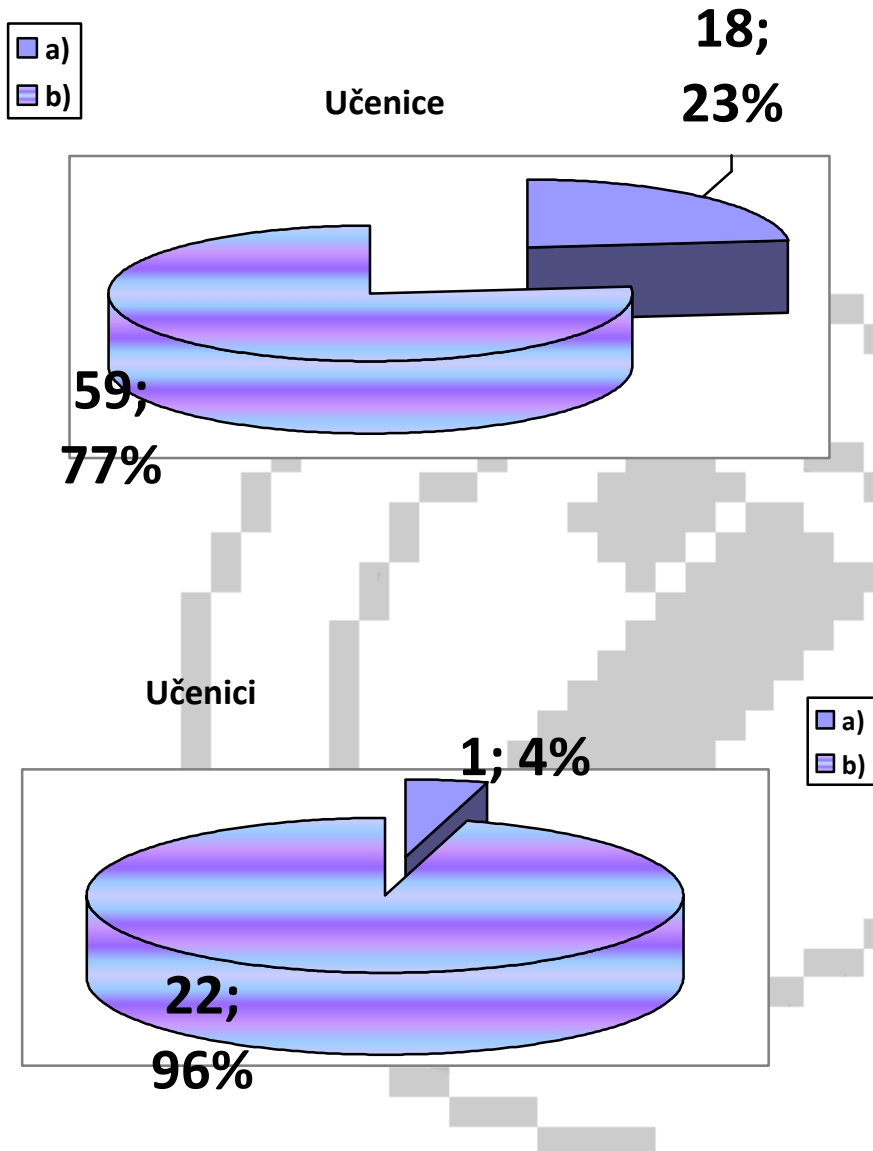
68 nije išlo na popravni ispit, 11 ih je išlo na popravni iz jednog predmeta, a nažalost dvoje je išlo na popravni iz dva i više predmeta.

#### KOMENTAR

Malo smo razočarane ovim brojem 2, smatrale smo da će to biti cifra 0.

## 19. Poredeći gradivo 1. i 2. razreda gimnazije, smatram da je:

- a) I razred teži
- b) II razred teži



### HIPOTEZA

Mi smatramo da je I razred teži od II, samo radi adaptacije, gradivo II je zaista teže, nije riječ o količini nego zbilja o težini materije.

### STATISTIKA

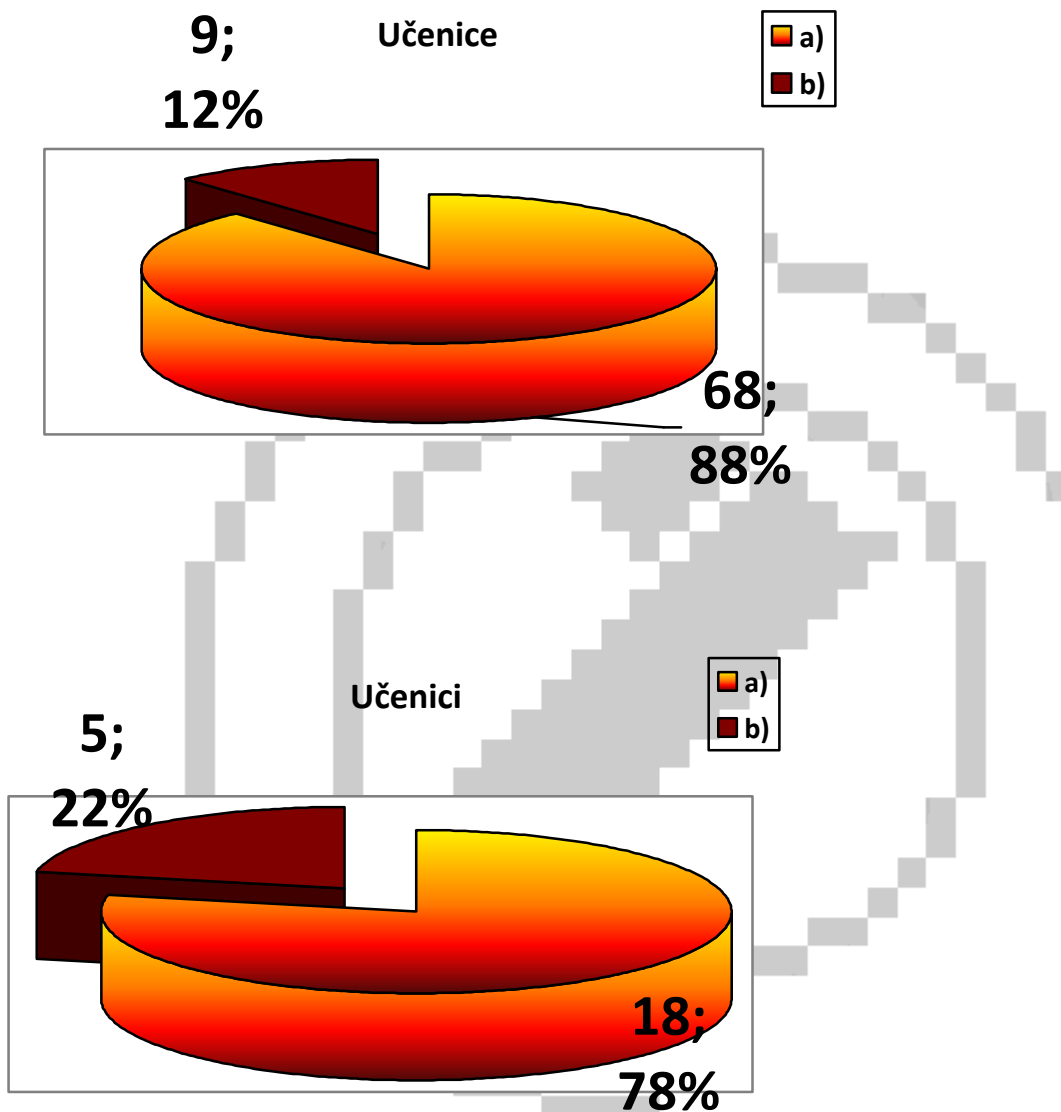
Od 100, 81 smatra da je II razred teži, a tek 19 da je I teži.

### KOMENTAR

Rezultati su prihvatljivi.

## 20. Moj raspored u srednjoj školi je:

- a) preobiman
- b) uredu



### HIPOTEZA

Naše mišljenje je da je većini, čak 90% učenika raspored u srednjoj školi smatra kao preobiman.

### STATISTIKA

Da je raspored u srednjoj školi preobiman smatra 86 ispitanika, 14 ispitanih kaže da je uredu.

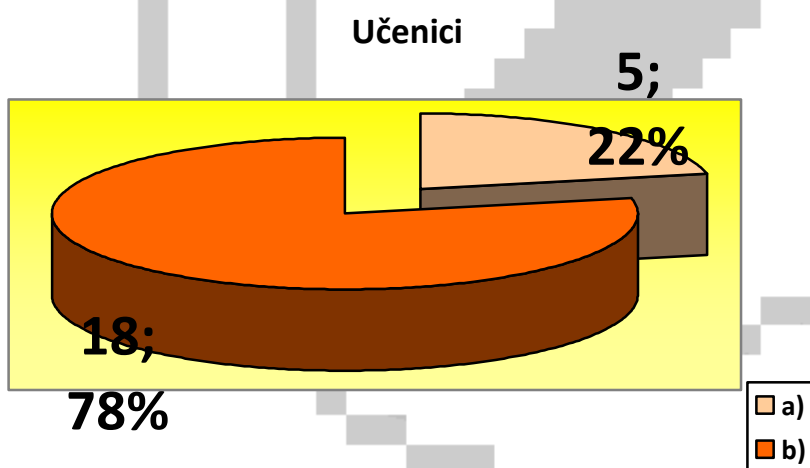
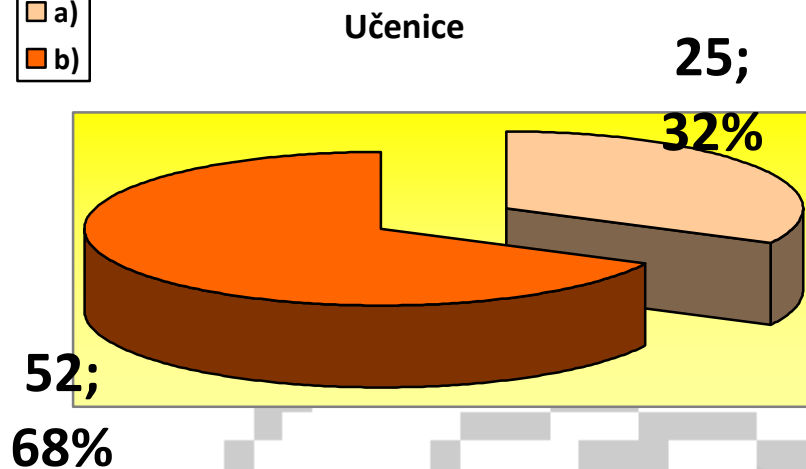
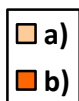
### KOMENTAR

I ovaj put naša hipoteza se ostvarila. Bravo za nas!



## 21. Učim:

- a) redovno
- b) kampanjski



### HIPOTEZA

Vjerovatno će više od polovine, pa čak i velika većina odg. da uče kampanjski.

### STATISTIKA

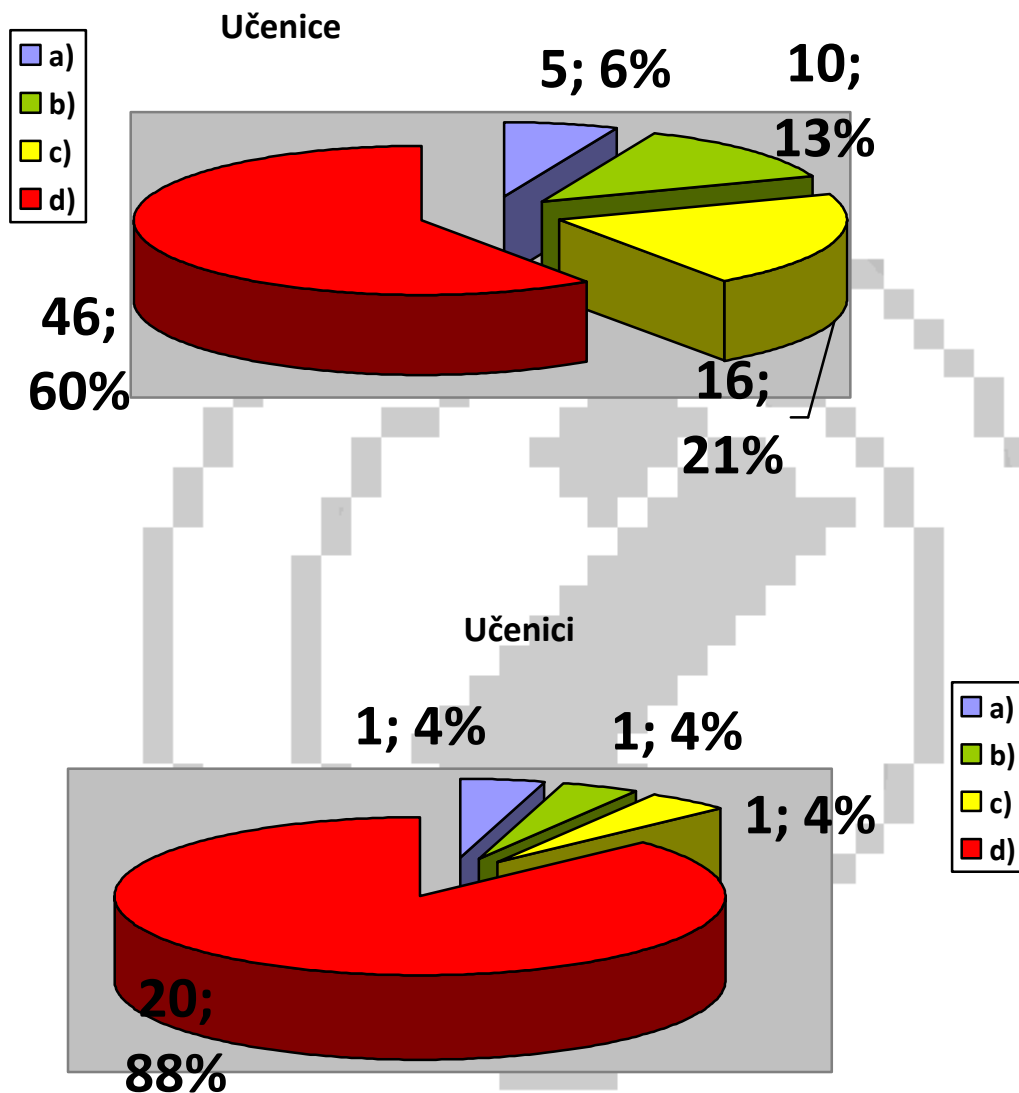
Od ukupnog broja i momaka i djevojaka, 70 uči kampanjski, a 30 redovno.

### KOMENTAR

Bili smo u pravu, naravno ako su ispitanici bili iskreni pri odgovaranju.

## 22. Razrednica/razrednik mi je:

- a) strog
- b) nije loš/a
- c) dobra/dobar
- d) extra



### HIPOTEZA

Mislimo i nadamo se da su učenici zadovoljni svojim razrednim starješinom jer je to zaista važno za jedno odjeljenje, za njegov normalan opstanak i djelovanje...

### STATISTIKA

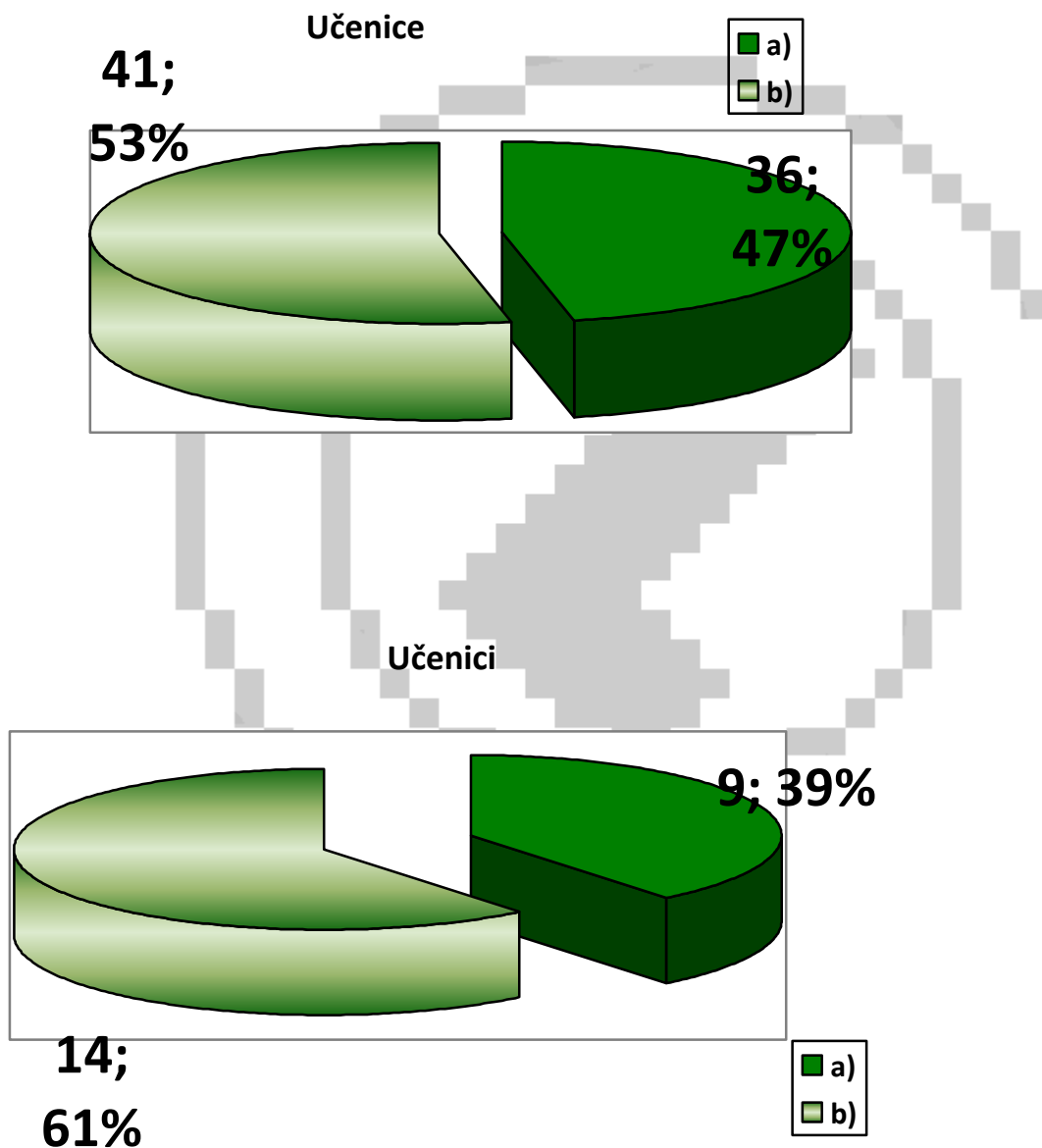
Najveći broj učenika i učenica za svog razrednika/cu je odgovorio da je extra, 66. 17 da je dobar/ra. 11 da nije loš/a. 6 da je strog/a.

## KOMENTAR

Naša hipoteza je potvrđena i zaista nam je drago da većina učenika dijeli naše mišljenje.

### 23. Profesori/ce su:

- a) autoritativni/e
- b) pedagoški nastrojeni/e



## HIPOTEZA

Prema dosadašnjem iskustvu smatramo da su profesori u gimnaziji ipak više pedagoški nastrojeni nego što su autoritativni.

## STATISTIKA

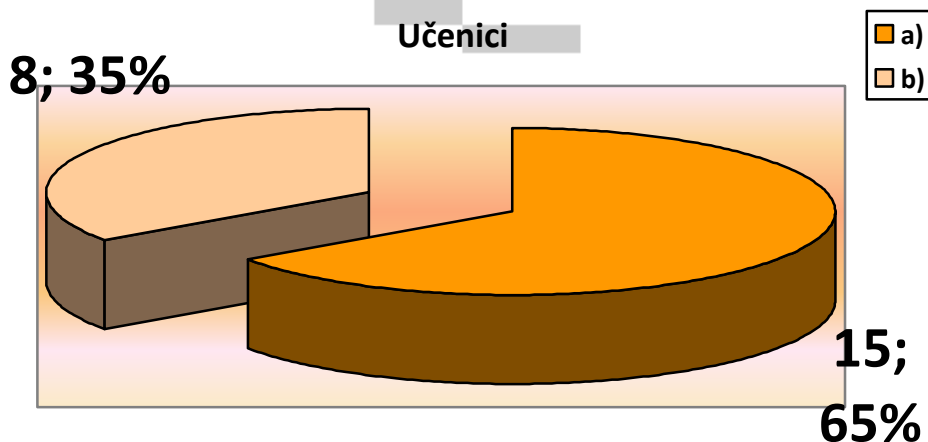
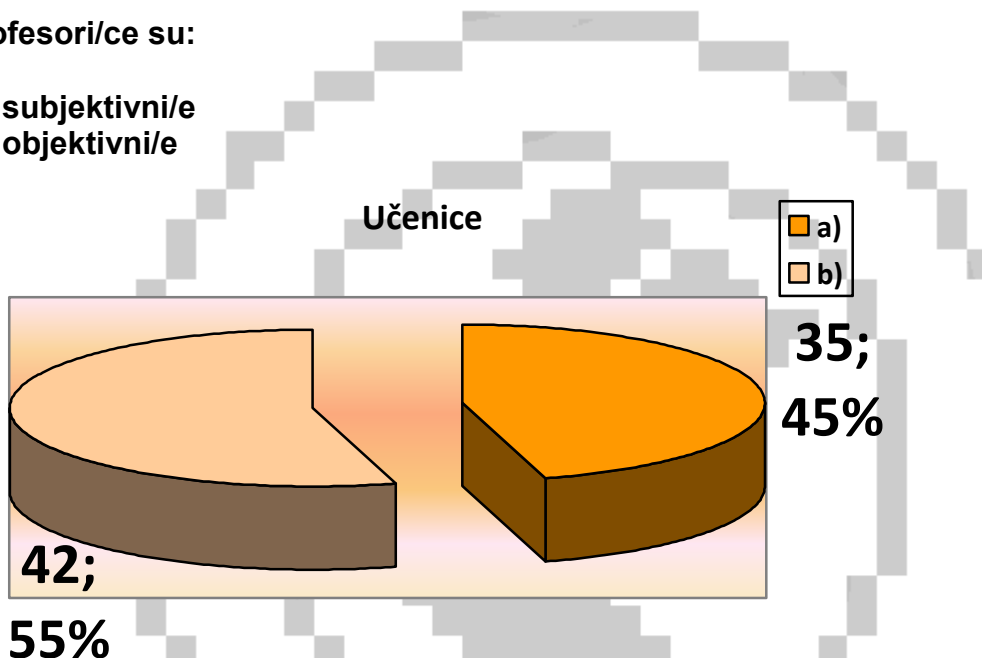
Mišljenja su dosta podijeljena. Ipak prevagnuo je odgovor da su profesori i profesorice pedagoški nastrojeni/e.

## KOMENTAR

Hipoteza potvrđena, profesori i profesorice su pedagoški nastrojeni/e.

### 24. Profesori/ce su:

- a) subjektivni/e
- b) objektivni/e



## HIPOTEZA

Na ovo pitanje je zaista teško odgovoriti jer se svaki profesor razlikuje, ima onih koji su objektivni ali i onih koji su manje ili više subjektivni.

## STATISTIKA

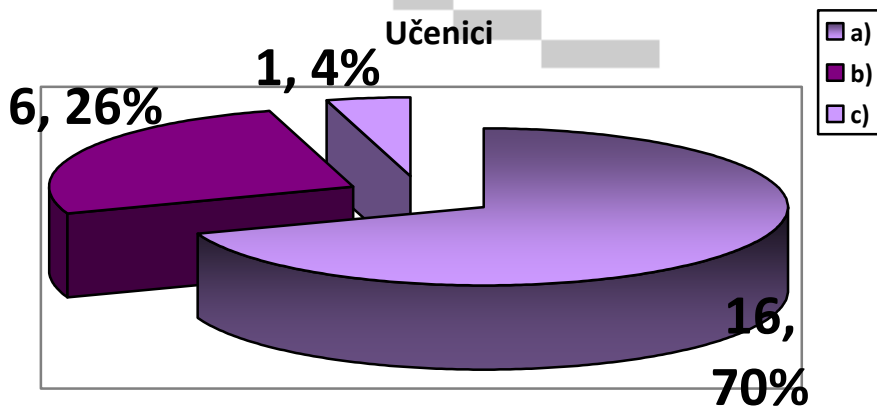
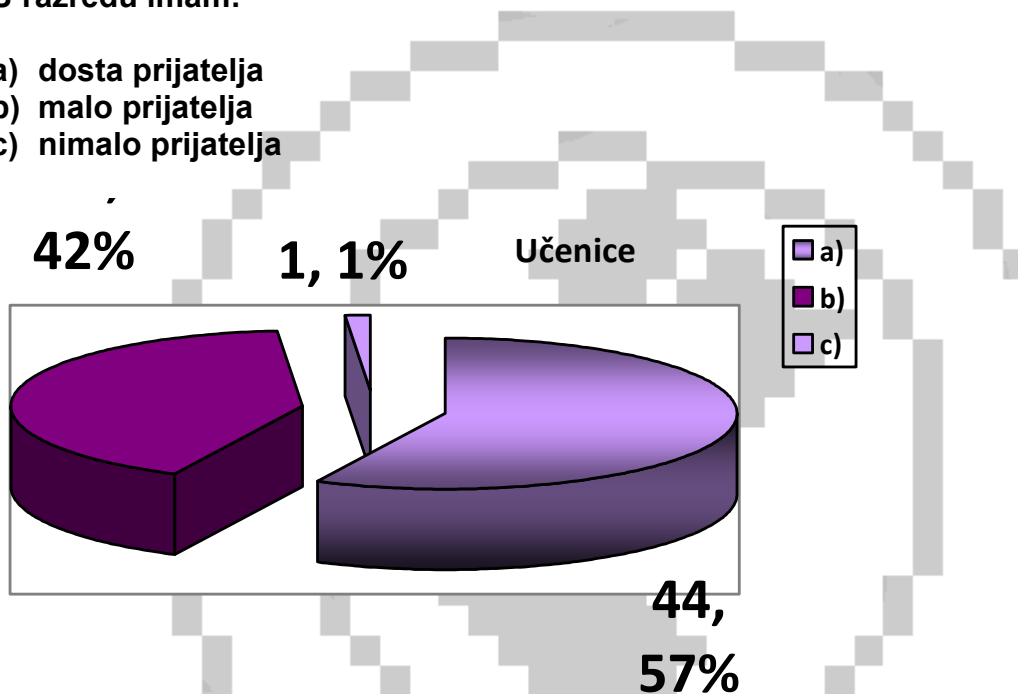
Profesori/ce su subjektivni za 50 ispitanika, a za ostalu polovinu oni su objektivni.

## KOMENTAR:

Zanimljivo je to da su mišljenja jednako podijeljena.

### 25. U razredu imam:

- a) dosta prijatelja
- b) malo prijatelja
- c) nimalo prijatelja



## HIPOTEZA

Smatramo da većina u svom razredu ima malo prijatelja, jer za prijatelje smatramo one koji su nama veoma važne osobe. Shodno tome očekujemo mali broj ovakvih.

## STATISTIKA

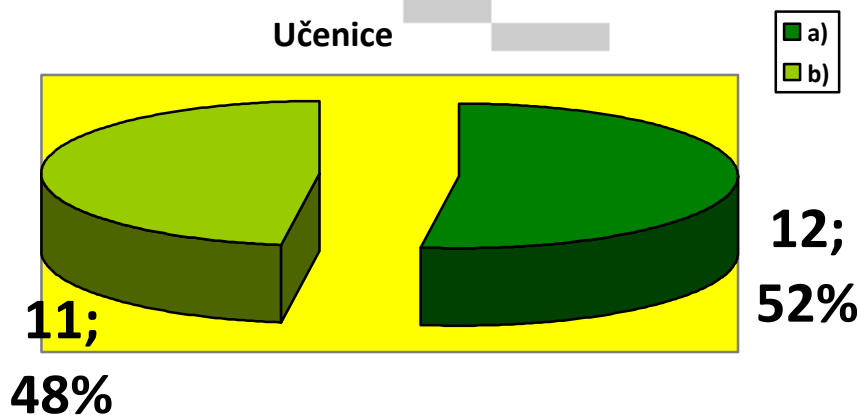
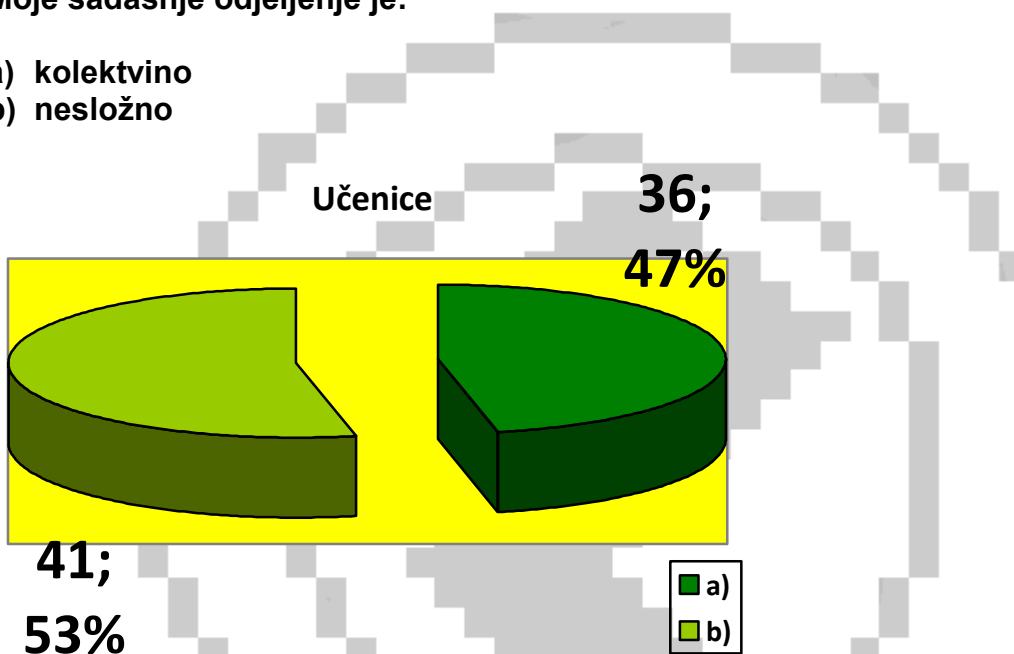
Dosta njih, tačnije 60, ima dosta prijatelja u razredu.

## KOMENTAR

Drago nam je što je rezultat ovakav.

### 26. Moje sadašnje odjeljenje je:

- a) kolektivno
- b) nesložno



### HIPOTEZA

Bilo bi lijepo kada bi većina odjeljenja bila složna, ali nažalost mnogo je onih koja to nisu.

### STATISTIKA

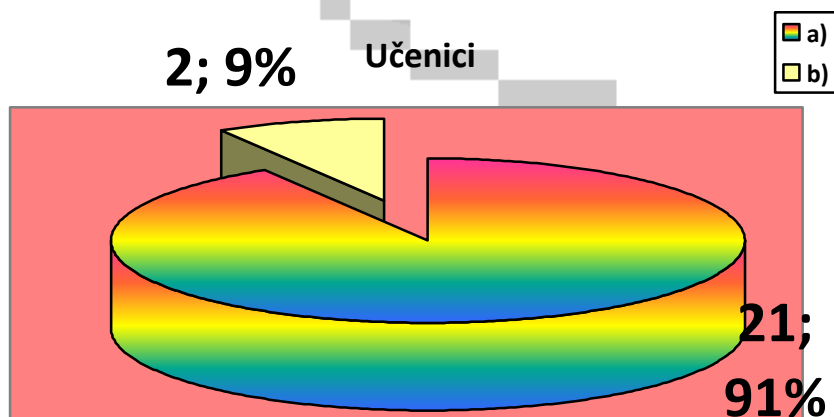
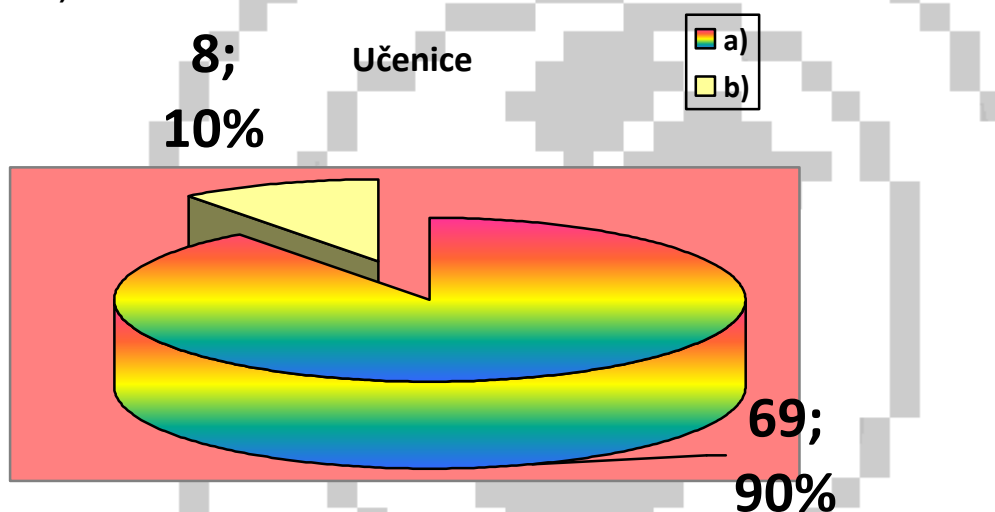
Mišljenja su definitivno podijeljena i to 48 prema 52.

### KOMENTAR

Žao nam je što je rezultat ovakav. Mogao je biti mnogo humaniji...

#### 27. Imaš li podršku drštva u odjeljenju?

- a) Da
- b) Ne



## HIPOTEZA

Nadamo se da većina ima podršku svojih drugova/dругarica.

## STATISTIKA

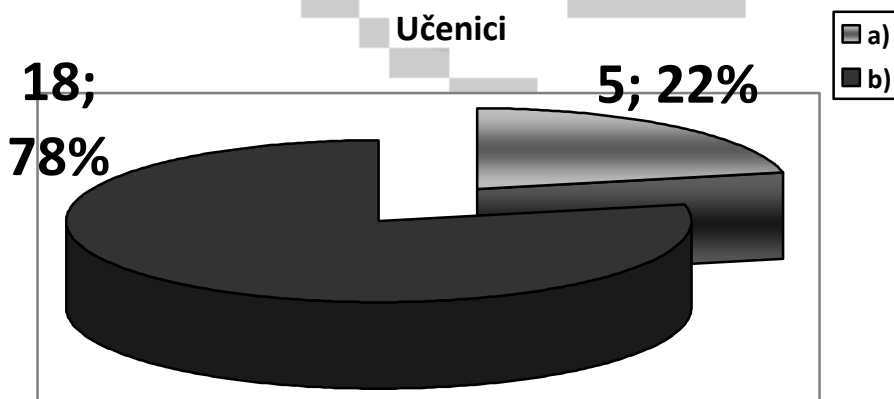
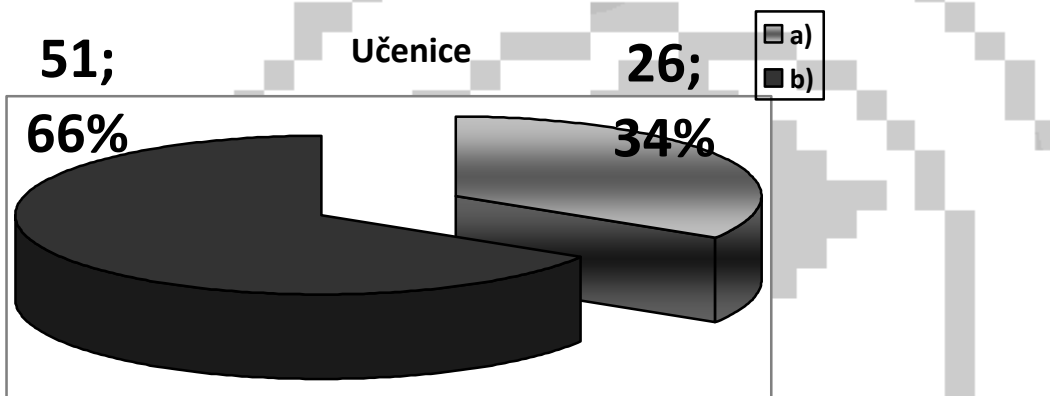
Veoma veliki broj ispitanika tj. 90 njih ukupno i momaka i djevojaka ima podršku svog odjeljenja. 10 njih nažalost nema.

## KOMENTAR

Od srca želimo da na sljedećem ispitivanju postotak bude 100% za odgovor a).

28. U mom odjeljenju je uglavnom:

- a) radna atmosfera
- b) zabavna atmosfera





## HIPOTEZA

Trebalo bi da prevladava većinom radna atmosfera, ali naravno sa određenom dozom zabave.

## STATISTIKA

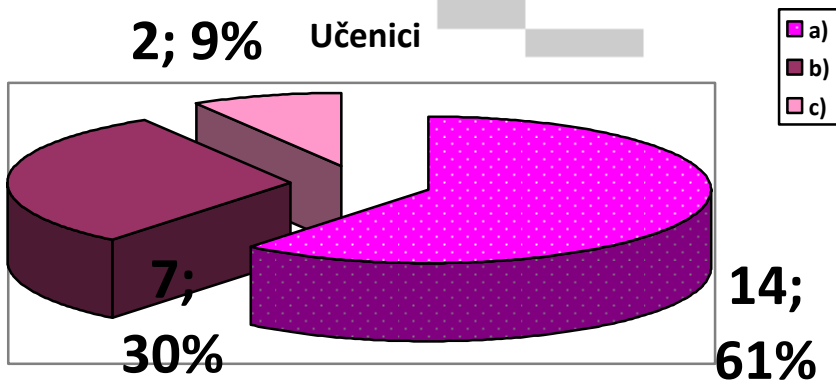
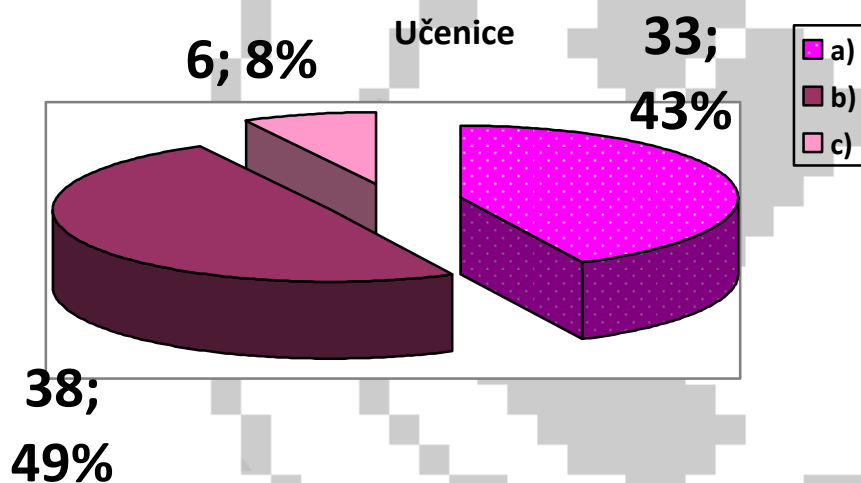
69 učenika/ca nalazi se u odjeljenju u kojem vlada isključivo zabavna atmosfera. Kod ostatka atmosfera je radna.

## KOMENTAR

I ovaj put smo pogodile. Bravo za nas.

### 29. Moji dosadašnji utisci o srednjoj školi su:

- a) pozitivni
- b) optimalni
- c) negativni



## HIPOTEZA

Nadamo se da učenici/ce imaju pozitivno ili bar optimalno mišljenje o školi koju su upisali, te da je mišljenje malog broja njih negativno.

## STATISTIKA

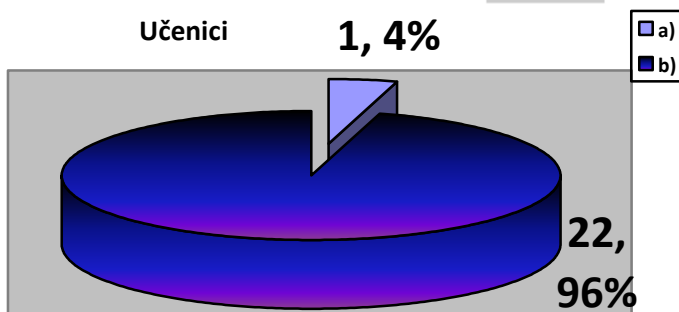
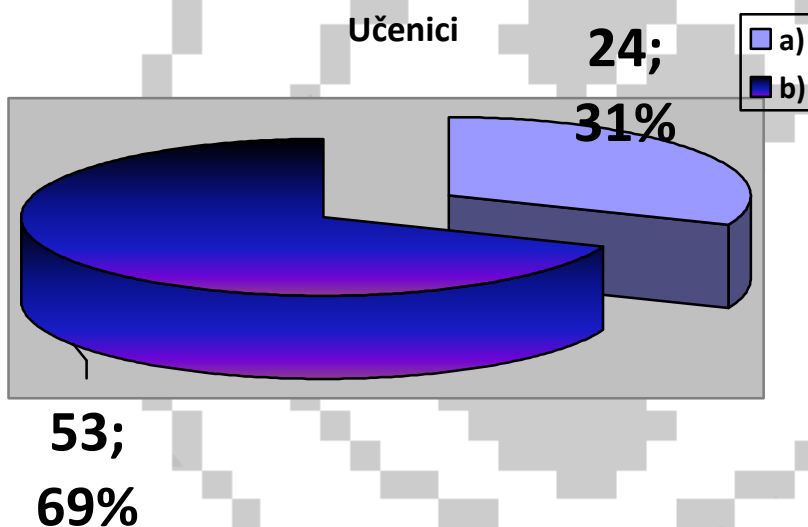
Dosadašnji utisci o srednjoj školi razlikuju se dosta kod učenika/ca. 47 ima pozitivno mišljenje, 45 optimalno, te 8 negativan utisak.

## KOMENTAR

Iskreno se nadamo da će mišljenje ovih 8 da se promijeni.

**30. Da li češće padaš u depresivne faze, i stanje agonije, nego što si to radila/o u 1. razredu srednje?**

- a) Da
- b) Ne



## HIPOTEZA

Prema stečenom iskustvu mislimo da učenici uopšteno doživljavaju veća razočarenja zbog ocjena pogotovo u prvom razredu nego u osnovnoj školi.

## STATISTIKA

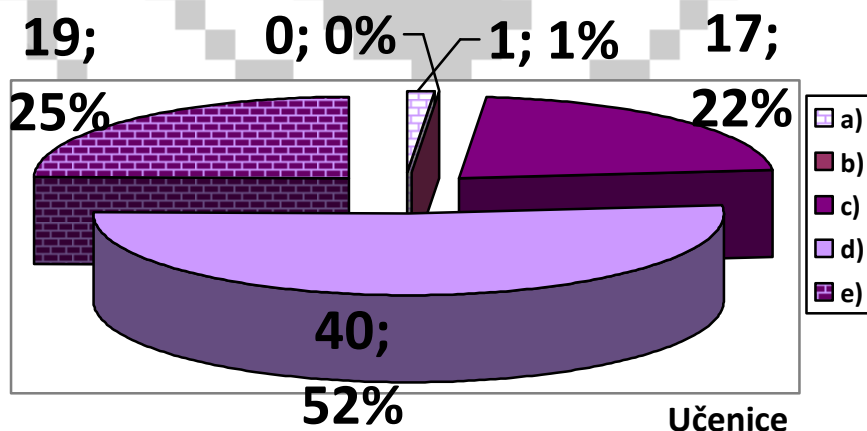
Veoma veliki broj ispitanika ne pada u depresivne faze i stanja agonije nego sto su to činili u prvom razredu i to 75 njih. Ostalih 25 odgovorili su suprotno ovom odgovoru.

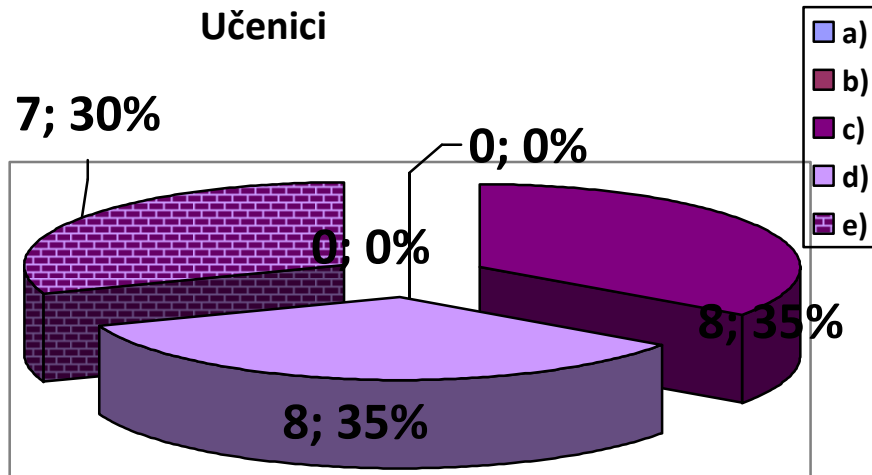
## KOMENTAR

Bilo bi dobro kada ne bismo uopšte dolazili u stanja depresije i agonije, naročito ne zbog škole, ali sve je to dio života, koji je često surov...

31. Kada bismo te pitali kako si se snašla/ao u srednjoj, odgovor bi odgovarao ocjeni:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5





#### **HIPOTEZA**

Većina će ocijeniti ocjenom 4 ili 3.

#### **STATISTIKA**

Ono što je najvažnije je to da niko svoje snalaženje u srednjoj školi nije ocjenio sa ocjenom 1, jedna osoba ocjenila je ocjenom 2, 25 ocjenom 3, 48 ocjenom 4 i 26 ocjenom 5.

#### **KOMENTAR**

Želimo im srećno dalje snalaženje!

## UMJESTO ZAKLJUČKA

Na osnovu izvršene ankete zaključili smo sljedeće činjenice...

### **SUMIRANI REZULTATI UPITNIKA BR. 1/ADAPTACIJA UČENIKA/CA I RAZREDA (GIMNAZIJE) SA OSNOVNE NA SREDNJU ŠKOLU**

Većina učenika/ca smatra da je iz osnovne škole ponijela dobre osnove znanja. Veći postotak učenika nego učenica je saglasan sa gore navedenom tezom. Najveći broj učenika/ca u osnovnoj školi imalo je vrlo dobre i odlične ocjene iz, po nama najzahtjevnijeg, samim tim najtežeg predmeta, matematike. Odličnu ocjenu iz matiča je za 20% više od ljepšeg, imao jači pol. Da li je to bilo zbog nastavnika koji su po njihovom mišljenju bili objektivni, te pristrasni prema boljim učenicima/ama ili zbog rasporeda časova koji je bio optimalan i prilagođen njihovim mogućnostima? Skoro svi naši ispitanici/ce bili/e su prihvaćeni u svome odjeljenju i imali su podršku od strane svojih drugova i prijatelja kojih je većina imala u podjednako velikom broju. U njihovim odjeljenjima iz osnovne škole vladala je opuštena atmosfera i razredi su bili kolektivni. U sjećanjima ispitanika ostali su uglavnom pozitivni utisci, i što je jako zanimljivo, pripadnici muškog i oni ženskog pola razmišljaju kao jedno o ustanovi u kojoj su stekli osnovno obrazovanje, i na većinu kraj osnovne škole je uticao dobro, a tek nekolicina njih je rastanak sa osnovnom školom i društvom prihvatila veoma teško. Ovo naše istraživanje je pokazalo i činjenicu da su učenici išli sa zadovoljstvom u osnovnu školu zbog novih avantura i društva naravno.

S ciljem kvalitetne edukacije svoju sadašnju školu ispitanici/e su upisali/e većinom svojevrijedno nakon što su se informisali u velikom broju o njenim kriterijumima i načinu rada. Za razliku od osnovne učenici dolaze u srednju školu isključivo radi obrazovanja, premda im ne fali ni zabave. 20% muškaraca u školu dolazi prvenstveno radi vaspitanja, a djevojaka dvije od sto. Prvog dana srednje škole učenici/e u većem broju stekli/e su, slobodno možemo reći dobar pa čak i odličan utisak zahvaljujući društvu. Međutim gradivo prvog razreda gimnazije je suviše obimno, s čime se slažu i naši ispitanici, pogotovo oni muškog pola. Sada, u prvom razredu, samo nekoliko učenika/ca dobilo je 5 iz matematike kao prvu ocjenu, a najveći broj njih dobilo je 1. Učenice smatraju da je raspored časova u srednjoj školi odnosno u samoj gimnaziji u redu dok muška populacija misli obratno/ da je preobiman, vjerovatno zato sto ženske ispitanice uglavnom uče redovno (kao sto je nasa anketa potvrdila), redovnije od muškaraca u svakom slučaju ili pak zato sto su se možda lakše snašle u novoj sredini, konkretno u srednjoj školi. Takođe zaključile smo da je razredni starješina kod većine učenika/ca dobar i pedagoški nastrojen, te veoma objektivan pa su učenici/ce zadovoljni/e njime. Mnogi prvaci u svom novom odjeljenju prilagodili su se bolje od drugih jer su poznavali većinu drugara u svom novom odjeljenju, ali veći broj nije imao ovo olakšanje pa su se samim tim, teže snašli. "Putovanje" kroz srednju školu olakšava kolektivno odjeljenje, podrška društva i prijatelja kojie imaju u većem broju. Ali, veliko olakšanje je dobra podrška samog sebe, samom sebi. Želimo reći da vjerujete u sebe, tako će i drugi vjerovati u vas. Nemojte biti egocentrični, budite dio kolektiva, ali jednostavno, imajte samopouzdanje! Do sada su stekli/e pozitivne utiske o gimnaziji međutim većina muških ispitanika češće pada u depresivne faze nego sto su to radili u osnovnoj školi. Dok u svom slučaju, cure odlučno negiraju ovu tvrdnju. U suštini kada bi ocjenjivale ocjenom od 1 do 5 prilagođavanje (adaptaciju) na srednju školu učenice su

odobrele ocjenu 3 dok su učenici ocijenili ocjenom 4 iz čega zaključujemo da su se možda bolje prilagodili. Sada nam nije jasno kako to da učenici padaju u stanje agonije češće nego učenice, a ovamo navode kako se bolje snalaze u novoj sredini od učenica. Nije valjda da su nam muškarci sentimentalniji, ili su samo bili neiskreni. I ako su nam obe tvrdnje nemile za uho, rađe bismo slušali ovu prvu, barem u ovom slučaju. Koji pol se bolje adaptira, konkretno, sa osnovne na srednju, zaključite sami, nadamo se da smo vam dovoljno pomogli da shvatite tu činjenicu!

## **SUMIRANI REZULTATI UPITNIKA BR. 2/ADAPTACIJA UČENIKA/CA II RAZREDA (GIMNAZIJE) SA OSNOVNE NA SREDNJU ŠKOLU**

U mišljenjima učenika/ca II razreda postoje manje ili veće, ali za nas ipak značajne razlike. Utisci o osnovnoj školi su skoro isti kao i kod prvih razreda (činjenice navedene u predhodnom tekstu) što nas upućuje na to da su bili/e zadovoljni/e. Zaključili smo da je gradivo prvog razreda i njima obimno, ali i drugog takođe, te da nisu u mogućnosti da pored školskih obveza odvoje dovoljno vremena za ostale aktivnosti i preveliku zabavu bez koje bi život bio nezamisliv i koja je potrebna svakom čovjeku za zdrav život, a naročito onom mlađe populacije. Ipak smatraju da je gradivo drugog razreda obimno i teško samim tim što uglavnom uče kampanjski (opšte poznato da bez kontinuiranog rada, u našem slučaju permanentnog učenja, naprotiv onim kampanjskim ne postizemo rezultate na zavidnom nivou). Za razliku od prvaka učenici/ce II razreda su vremenom stekli iskustvo i lakše mogu procijeniti određene stvari. Tako su se naviknuli na profesore, za koje smatraju da su odlični, ponekad i više od toga. Upoznali su njihov rad. Samim tim stvorili su zabavnu atmosferu, ali onu radnog karaktera. Ova atmosfera je veoma važna pa čak i neophodna za učenike i omogućava nam manje stresno i ljepše, ugodnije djelovanje, samu egzistenciju iz dana u dan. Učenici drugog razreda su se otprilike već prilagodili (kao što smo dokazali, odnosno potvrdili predhodnim valjanim argumentima) i ne pada im teško odlazak u školu, naprotiv dolaze u nju sa sve većim osmijehom na licu.

**Želimo da naše istraživanje bude dobra uvertira vašeg dubokoumnog, a ne onog površnog razmišljanja na ovu temu, kvalitetnog razmišljanja o ovom problemu u krajnjem slučaju, i naravno rješenju samog!**

## LITERATURA

- Lacković - Grgin, Katica: "Stres u djece i adolescenata – Izvori, posrednici i učinci."  
Godina izdanja: 2000.  
Izdavač: SLAP, JASTREBARSKO
- Nova (srednja) škola – novi početak  
Autor: Ana Plazonić prof., 07.09.2009

## IZVORI

- [www.skole.hr](http://www.skole.hr)

